

Deutsches Krebsforschungszentrum (Hrsg.)

Handbuch:

Analyse der Lehr- und Bildungspläne der
allgemeinbildenden Schulen in Deutschland
- Diabetes und Krebs -

Impressum

Herausgeber

Krebsinformationsdienst
Deutsches Krebsforschungszentrum (DKFZ)
Im Neuenheimer Feld 280
D-69120 Heidelberg

© Krebsinformationsdienst, Deutsches Krebsforschungszentrum 2019

Autor

Karen Herold
Krebsinformationsdienst, DKFZ Heidelberg

Redaktion

Dr. med. Susanne Weg-Remers, Julia Geulen
Krebsinformationsdienst, DKFZ Heidelberg

Verantwortlich

Dr. med. Susanne Weg-Remers
Leiterin des Krebsinformationsdienstes, DKFZ Heidelberg

Für das Projekt „Fit in Gesundheitsfragen“

Deutsches Krebsforschungszentrum (DKFZ)

Im Neuenheimer Feld 280, 69120 Heidelberg
www.dkfz.de/de/fit-in-gesundheitsfragen

Krebsinformationsdienst

Für Patienten, Angehörige und alle Ratsuchenden

Fragen zu Krebs? Wir sind für Sie da.

Telefon: 0800 – 420 30 40, kostenfrei täglich von 8.00 bis 20.00 Uhr

E-Mail: krebsinformationsdienst@dkfz.de

www.krebsinformationsdienst.de

Besuchen Sie uns auch auf Facebook, Instagram oder YouTube!

Helmholtz Zentrum München

Deutsches Forschungszentrum für Gesundheit und Umwelt (GmbH), Abteilung
Kommunikation

Ingolstädter Landstraße 1, 85764 Neuherberg

Telefon: 089 3187-2711

www.helmholtz-muenchen.de

Hinweis:

Das Dokument ist nicht barrierefrei gestaltet und enthält keine Verlinkungen innerhalb des Dokuments. Nutzer tragen selbst die Verantwortung dafür, dass das Dokument den aktuellen Stand wiedergibt.

Zur besseren Lesbarkeit sind im Handbuch für personenbezogene Formulierungen der neutrale Plural oder der maskuline Singular verwendet. Alle Formulierungen beziehen sich jedoch gleichermaßen auf Frauen wie Männer.

Änderungsdokumentation

Änderung			Beschreibung der Änderung
Nr.	Datum	Version	

Inhaltsverzeichnis

Änderungsdokumentation.....	3
Abkürzungsverzeichnis.....	5
Vorwort.....	6
1 Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland.....	7
2 Bildungsstandards und Empfehlungen der KMK.....	9
2.1 Bildungsstandards.....	9
2.2 Empfehlung zur Gesundheitsförderung und Prävention.....	10
3 Die Lehr- und Bildungspläne der Bundesländer.....	11
4 Lehrplananalyse.....	15
4.1 Baden-Württemberg.....	16
4.2 Bayern.....	24
4.3 Berlin.....	34
4.4 Brandenburg.....	39
4.5 Bremen.....	44
4.6 Hamburg.....	50
4.7 Hessen.....	56
4.8 Mecklenburg-Vorpommern.....	71
4.9 Niedersachsen.....	78
4.10 Nordrhein-Westfalen.....	86
4.11 Rheinland-Pfalz.....	100
4.12 Saarland.....	109
4.13 Sachsen.....	118
4.14 Sachsen-Anhalt.....	128
4.15 Schleswig-Holstein.....	139
4.16 Thüringen.....	146
5 Literatur.....	153

Abkürzungsverzeichnis

↓	Link zur verknüpften Internetseite
DKFZ	Deutsches Krebsforschungszentrum
EP	Einführungsphase
GemO	Oberstufe an Gemeinschaftsschulen (Baden-Württemberg)
GemS	Gemeinschaftsschule
GK	Grundkurs
GS	Gesamtschule
HMGU	Helmholtz Zentrum München
HP	Hauptphase
HS	Hauptschule
IGS	Integrierte Gesamtschule
KMK	Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (kurz: Kultusministerkonferenz)
LK	Leistungskurs
PG	Prävention und Gesundheitsförderung
QP	Qualifikationsphase
RS	Realschule
WP	Wahlpflicht

Vorwort

Das Handbuch „Analyse der Bildungspläne der allgemein bildenden Schulen in Deutschland – Diabetes und Krebs“ entstand im Rahmen des Projektes „Fit in Gesundheitsfragen“. Bei „Fit in Gesundheitsfragen“ handelt es sich um ein öffentlich gefördertes Gemeinschaftsprojekt des Helmholtz Zentrums München (HMGU) und des Deutschen Krebsforschungszentrums in Heidelberg (DKFZ). Ziel des Projektes ist es, Unterrichtsmaterialien zu entwickeln und zu erproben, die einen Beitrag zur Erhöhung der Gesundheitskompetenz von Schülerinnen und Schülern leisten. Die Materialien werden in verständlicher Sprache für verschiedene Bildungs- und Leistungsniveaus sowie soziokulturelle Milieus erstellt. Sie knüpfen unmittelbar an die Lebenswelten der Schülerinnen und Schüler an. Anschauliche Infografiken, kurze Videos und interaktive Elemente in verschiedenen Schwierigkeitsstufen ergänzen das Angebot.

Das vorliegende Handbuch stellt eine elementare Basis für die Entwicklung von modernen, interaktiven Materialien dar. Durch die Berücksichtigung der bundesweit geltenden Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz sowie die systematische Analyse der Lehr- resp. Bildungspläne sämtlicher Bundesländer, erlaubt eine adäquate Berücksichtigung zentraler Lehr- und Lerninhalte bei der Materialienentwicklung. Den Rahmen der systematischen Lehrplananalyse bilden die Schwerpunkte der beiden Forschungseinrichtungen – Diabetes und Krebs.

Deutsches Krebsforschungszentrum (DKFZ)

Projekt „Fit in Gesundheitsfragen“

Heidelberg im März 2019

1 Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland

Das Bildungswesen in Deutschland wird durch die föderative Staatsstruktur bestimmt. So liegen die Gesetzgebungsbefugnisse im Bereich des Bildungswesens (Schulbereich, Hochschulbereich, Erwachsenenbildung und Weiterbildung) im Wesentlichen bei den Ländern. Auch die Verwaltung des Bildungswesens ist vornehmlich Ländersache.

Das Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland gliedert sich in fünf verschiedene Bereiche; den Elementarbereich, den Primarbereich, den Sekundarbereich, den tertiären Bereich sowie den Bereich der Weiterbildung. Der schulische Bereich umfasst den Primar- sowie den Sekundarbereich. Der Eintritt in den Primarbereich beginnt für alle schulpflichtigen Kinder mit dem Besuch der gemeinsamen Grundschule, welche die Jahrgangsstufen 1 bis 4 umfasst. Eine Ausnahme bilden hier die Bundesländer Berlin und Brandenburg, welche für die Grundschule die Jahrgangsstufen 1 bis 6 vorsehen. Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf können verschiedene Typen von sonderpädagogischen Bildungseinrichtungen besuchen.

Der Übergang von dem Primarbereich in den Sekundarbereich, also der Eintritt in eine weiterführende Schule, ist je nach Landesrecht unterschiedlich geregelt. Im Sekundarbereich ist die Struktur des Schulwesens in den Ländern dadurch gekennzeichnet, dass die „Bildungsgänge mit ihren Abschlüssen und Berechtigungen in unterschiedlichen Schularten organisiert sind, und zwar entweder als Schularten mit einem Bildungsgang oder als Schularten mit mehreren Bildungsgängen (s. Abb. 1). An Schularten mit einem Bildungsgang ist der gesamt Unterricht auf einen bestimmen Abschluss bezogen. Traditionell sind dies Hauptschule, Realschule und Gymnasium. Schularten mit mehreren Bildungsgängen vereinen zwei oder mehrere Bildungsgänge unter einem Dach. Sie haben zwischenzeitlich in den meisten Ländern zur Abschaffung von Haupt- und Realschule geführt“ (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2017, 26/27).

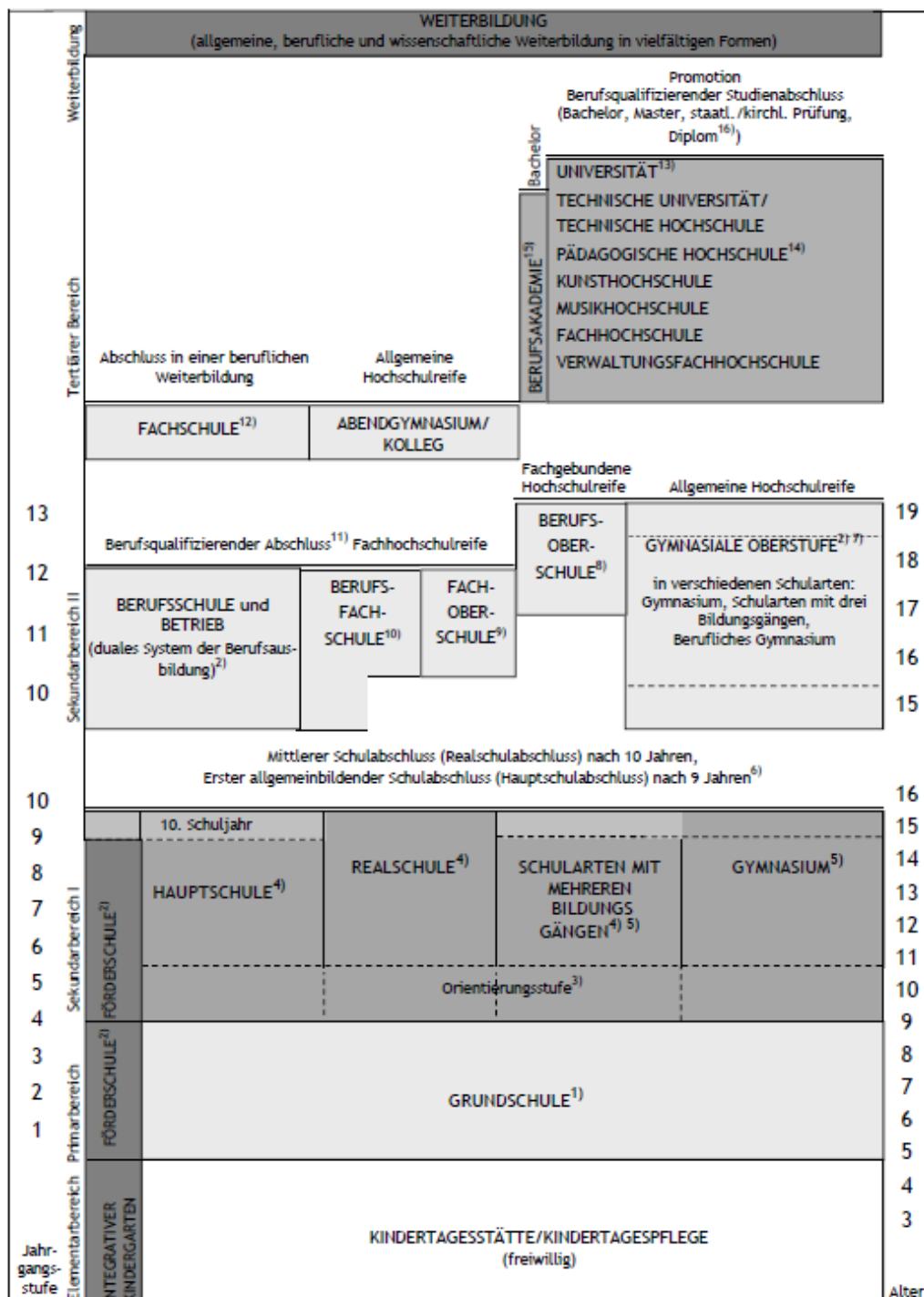
Im Jahr 2017 lag die Gesamtzahl der Schülerinnen und Schüler bei 10,8 Millionen, wobei etwa vier Millionen die Sekundarstufe I und eine Million die Sekundarstufe II besuchten. In der nachfolgenden Tab. 1 sind die Schülerzahlen an ausgewählten Schularten für die Sekundarstufen I und II für das Jahr 2017 aufgeführt (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2019¹).

Sekundarbereich I	
Hauptschulen	390.700
Realschulen	816.300
Gymnasien	1.442.600
Integrierte Gesamtschulen	803.800
Zusammen	3.453.400
Sekundarbereich II	
Gymnasien	783.500
Gymnasiale Oberstufe an der Integrierten Gesamtschule	126.400
Zusammen	909.900

Tab. 1: Schülerzahlen an ausgewählten allgemeinbildenden Schulen des Sekundarbereichs 2017
(Quelle: Statistische Veröffentlichung der Kultusministerkonferenz, Nr. 217, 2019)

Bei den Schülerzahlen der Sekundarstufe I zeigt sich seit 2002 eine sinkende Tendenz. Insbesondere Hauptschulen und Realschulen verzeichnen seit einigen Jahren deutliche Rückgänge bei den Schülerzahlen. Dagegen gibt es bei den Integrierten Gesamtschulen seit dem Jahr 2009 kontinuierliche Anstiege. Die Gymnasien können nach einem stetigen Rückgang im Jahr 2017 erstmals wieder einen Zuwachs der Schülerzahlen innerhalb der Sekundarstufe I verzeichnen. Dagegen sinken die Schülerzahlen an Gymnasien in der Sekundarstufe II seit drei Jahren. Die Integrierte Gesamtschule hat dagegen seit 2008 einen stetigen Zuwachs aufzuweisen.

Abb. 1: Grundstruktur des Bildungswesens in der Bundesrepublik Deutschland (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2017, S. 30)



2 Bildungsstandards und Empfehlungen der KMK

Die Ständige Konferenz der Kulturlminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (Kulturministerkonferenz, kurz: KMK) ist ein freiwilliger Zusammenschluss der für Bildung und Erziehung, Hochschulen und Forschung zuständigen Ministerinnen und Minister resp. Senatorinnen und Senatoren der Länder. Zentrale Aufgaben der Kultusministerkonferenz sind die Sicherung der Qualität schulischer Bildung, die Vergleichbarkeit von schulischen Abschlüssen sowie die Förderung der Kooperation von Einrichtungen der Bildung, Kultur und Wissenschaft. Die Kultusministerkonferenz besitzt selbst keine Rechtssetzungsbefugnis. Entscheidungen müssen durch die Bundesländer in die landesrechtlichen Vorschriften erlassen werden (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2019²).

2.1 Bildungsstandards

Durch die Erkenntnisse unterschiedlicher internationaler Bildungsstudien, z.B. der PISA-Studie, hat die Kulturministerkonferenz bundesweit geltende Bildungsstandards beschlossen, welche durch die Bundesländer in die jeweiligen landespezifischen Kerncurricula zu übernehmen, zu implementieren und anzuwenden sind. In den Jahren 2003, 2004 bzw. 2012 wurden die Bildungsstandards in den sogenannten Kernfächern für den Primarbereich, den Hauptschulabschluss, den Mittleren Schulabschluss sowie die Allgemeine Hochschulreife beschlossen (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2019³). Die Umsetzung der Bildungsstandards wurde durch die Bundesländer durch die Entwicklung neuer kompetenzorientierter (Kern)Lehrpläne bzw. Kerncurricula realisiert.

Im Beschluss über die „Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss“ aus dem Jahr 2004 wurde formuliert, über welche naturwissenschaftliche Kompetenzen im Allgemeinen sowie biologische Kompetenzen im Besonderen Schülerinnen und Schüler mit dem Erwerb des Mittleren Schulabschlusses verfügen sollen. Die definierten Kompetenzen beziehen sich auf die vier Kompetenzbereiche, welche in der nachfolgenden Tab. 2 aufgeführt sind (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2004).

Fachwissen	Die Schülerinnen und Schüler kennen Lebewesen, biologische Phänomene, Begriffe, Prinzipien und Fakten und können Konzepte zuordnen. Die Inhalte sind nach den drei Basiskonzepten „System“, „Struktur und Funktion“ und „Entwicklung“ strukturiert.
Erkenntnisgewinnung	Die Schülerinnen und Schüler kennen folgende grundlegende wissenschaftsmethodische Verfahren: Beobachten, Vergleichen, Experimentieren, Modelle nutzen und Arbeitstechniken anwenden
Kommunikation	Die Schülerinnen und Schüler erschließen Informationen sach- und fachbezogen tauschen diese aus.
Bewertung	Die Schülerinnen und Schüler erkennen und bewerten biologische Sachverhalte in verschiedenen Kontexten.

Tab. 2: Kompetenzbereiche des Faches Biologie

Für die vier Kompetenzbereiche sind jeweils Regelstandards festgelegt, welche die Schülerinnen und Schüler mit dem Erreichen des Mittleren Bildungsabschlusses erreicht haben sollen. Diese kompetenzbezogenen Standards bilden die Basis für die länderspezifische Umsetzung der Bildungsstandards

2.2 Empfehlung zur Gesundheitsförderung und Prävention

Im Jahr 2012 hat die Kultusministerkonferenz eine „Empfehlung zur Gesundheitsförderung und Prävention in der Schule“ beschlossen. Gemäß der Empfehlung haben sich die Herausforderungen bei der Gesundheitsförderung von Kindern und Jugendlichen verändert. So stehen nicht mehr die akuten Erkrankungen im Vordergrund, sondern Kinder und Jugendliche leiden zunehmend an chronischen Erkrankungen (z.B. Diabetes mellitus) sowie an somatischen bzw. psychischen Störungen (z.B. Essstörungen und Suchtmittelmissbrauch). Die Umsetzung von Maßnahmen im Rahmen der Schulentwicklung stellt eine wichtige Voraussetzung bei der Gesundheitsförderung und Prävention von Schülerinnen und Schüler, aber auch Lehrerinnen und Lehrern, dar. Unter anderem sollen folgende Themen und Handlungsfelder sollen daher alters- und zielgruppengerecht in den schulischen Unterricht und in das Schulleben integriert werden:

- Ernährungs- und Verbraucherbildung,
- Bewegungs-, Sport- und Spielförderung,
- Sexualerziehung und Prävention von sexuell übertragbaren Krankheiten,
- Schutz vor übertragbaren Krankheiten und Hygieneerziehung,
- Prävention von Suchtverhalten,
- Mobbingprävention und soziales Lernen,
- Stressprävention und Selbstmanagement,
- Gesundheitsmanagement sowie Lern- und Arbeitsplatzgestaltung,
- Gesundheit der Lehrkräfte und des weiteren schulischen Personals (Ständige Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland 2012).

Die Umsetzung der Empfehlung findet sich in den Bundesländern in unterschiedlichen Formen. So hat das Bundesland Baden-Württemberg in seinem Bildungsplan 2016 sechs Leitperspektiven definiert. Die Leitperspektive Prävention und Gesundheitsförderung (PG) zielt „auf die Förderung von Lebenskompetenzen und Stärkung von persönlichen Schutzfaktoren ab. Kinder und Jugendliche sollen dabei unterstützt werden, altersspezifische Entwicklungsaufgaben bewältigen zu können“ (Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg 2019¹). Die Verankerung der Leitperspektive PG in den Bildungsplänen erfolgt über Themen und Handlungsfelder, die an die Empfehlungen der Kultusministerkonferenz angelehnt sind.

Auch andere Bundesländer haben die KMK-Empfehlung aufgegriffen und in verschiedenster Weise in den schulischen Kontext integriert.

3 Die Lehr- und Bildungspläne der Bundesländer

Das Bildungssystem in Deutschland ist durch den Föderalismus gekennzeichnet. Dies zeigt sich auch bei dem Angebot an weiterführenden allgemeinbildenden Schulen (s. Tab. 3)

Baden-Württemberg	Niedersachsen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hauptschule / Werkrealschule ▪ Realschule ▪ Gymnasium ▪ Gemeinschaftsschule 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hauptschule ▪ Realschule ▪ Oberschule ▪ Gesamtschule ▪ Gymnasium
Bayern	Nordrhein-Westfalen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mittelschule ▪ Realschule ▪ Gymnasium 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hauptschule ▪ Realschule ▪ Sekundarschule ▪ Gesamtschule ▪ Gymnasium
Berlin	Rheinland-Pfalz
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integrierte Sekundarschule ▪ Gemeinschaftsschule ▪ Gymnasium 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realschule ▪ Integrierte Gesamtschule ▪ Gymnasium
Brandenburg	Saarland
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oberschule ▪ Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe ▪ Gymnasium 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gemeinschaftsschule ▪ Gymnasium
Bremen	Sachsen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Oberschule ▪ Werkschule ▪ Gymnasium 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mittelschule ▪ Gymnasium
Hamburg	Sachsen-Anhalt
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stadtteilschule ▪ Gymnasium 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekundarschule ▪ Gesamtschule ▪ Gemeinschaftsschule ▪ Gymnasium
Hessen	Schleswig-Holstein
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hauptschule ▪ Realschule ▪ Mittelstufenschule ▪ Gesamtschule ▪ Gymnasium 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gemeinschaftsschule ▪ Gymnasium
Mecklenburg-Vorpommern	Thüringen
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Schulartunabhängige Orientierungsstufe ▪ Regionale Schule ▪ Gesamtschule ▪ Gymnasium 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gemeinschaftsschule ▪ Regelschule ▪ Gesamtschule ▪ Gymnasium

Tab. 3: Angebot an weiterführenden allgemeinbildenden Schulen in den Bundesländern

In den Jahren 2003, 2004 bzw. 2012 wurden von der Kultusministerkonferenz die bundesweit geltenden Bildungsstandards verabschiedet. „Seitdem haben die Länder ihre Bildungspläne und Kerncurricula an diesen verbindlichen KMK-Vorgaben ausgerichtet und entsprechend neu verfasst. Die zentrale Neuerung betrifft dabei fast überall die Umstellung auf eine durchgängige Kompetenzorientierung“ (Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg 2019²). In der nachfolgenden Tab. 4 sind relevante Informationen zu den Lehrplänen der Bundesländer vermerkt.

Name	Anmerkungen	Stand
Baden-Württemberg ↓		
Bildungsplan 2004 – 2015	<ul style="list-style-type: none"> wird seit dem Schuljahr 2016/17 schrittweise durch den Bildungsplan 2016 abgelöst 	auslaufend
Bildungsplan 2016	<ul style="list-style-type: none"> gemeinsamer, abschlussbezogener Bildungsplan für die Sekundarstufe I mit drei durchgängigen Niveaustufen eigenständiger Bildungsplan für das Gymnasium sechs fächerübergreifende Leitfähigkeiten 	schrittweise bis 2023/24
Bayern ↓		
Lehrpläne	<ul style="list-style-type: none"> werden seit dem Schuljahr 2017/18 schrittweise durch den LehrplanPLUS abgelöst 	auslaufend
LehrplanPLUS	<ul style="list-style-type: none"> wichtige Neuerungen sind die verstärkte Kompetenzorientierung sowie ein einheitliches Lehrplankonzept und Lehrplanmodell Verankerung 14 fächerübergreifender Bildungs- und Erziehungsziele und Alltagskompetenzen 	schrittweise bis 2024/25
Berlin ↓		
Rahmenlehrpläne Klassen 1 - 10	<ul style="list-style-type: none"> durchgängiger Lehrplan von der Jahrgangsstufe 1-10 Anforderungen sind Niveaustufen zugeordnet 	in Kraft
Rahmenlehrpläne Oberstufe	<ul style="list-style-type: none"> die Lehrpläne sind seit dem Schuljahr 2006/07 bzw. 2014/15 gültig 	in Kraft
Brandenburg ↓		
Rahmenlehrpläne Klassen 1 - 10	<ul style="list-style-type: none"> durchgängiger Lehrplan von der Jahrgangsstufe 1-10 Anforderungen sind Niveaustufen zugeordnet 	in Kraft
Rahmenlehrpläne Oberstufe	<ul style="list-style-type: none"> die Lehrpläne sind seit dem Schuljahr 2006/07 bzw. 2014/15 gültig 	in Kraft
Bremen ↓		
Bildungspläne Sekundarbereich I/II	<ul style="list-style-type: none"> der Bildungsplan Medien ist stufenübergreifend 	in Kraft
Hamburg ↓		
Hamburger Bildungspläne	<ul style="list-style-type: none"> die Bildungspläne sind für die Stadtteilschulen seit 2014, für die Sekundarstufe der Gymnasien seit 2001 und für die gymnasiale Oberstufe seit 2009 gültig 	in Kraft

Hessen ⁺ ₋		
Kerncurricula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Kerncurricula bilden die Grundlage für eine konsistente Kompetenzentwicklung aller Lernenden ▪ die Kerncurricula weisen sowohl Bildungsstandards als auch inhaltliche Festlegungen für die gymnasiale Oberstufe aus ▪ basierend auf den Kerncurricula können die Schulen ihr eigenes Schulcurriculum beschließen 	in Kraft
Lehrpläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Lehrpläne finden derzeit in den Fällen Verwendung, in denen in der Schule kein Beschluss zu einem Schulcurriculum vorliegt 	in Kraft
Mecklenburg-Vorpommern ⁺ ₋		
Rahmenpläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Rahmenpläne legen die Ziele und Informationen des Unterrichts fest, wobei die Bildungsstandards berücksichtigt werden ▪ vier fächerübergreifende Pläne 	in Kraft
Niedersachsen ⁺ ₋		
Kerncurricula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rahmenrichtlinien und Curriculare Vorgaben, die zurzeit noch in Kraft sind, werden nach und nach durch Kerncurricula ersetzt 	in Kraft
Nordrhein-Westfalen ⁺ ₋		
Kernlehrpläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Kernlehrpläne zeichnen sich durch allgemeine Bildungsziele, verbindliche Anforderungen sowie Kompetenzerwartungen fest und formulieren Kriterien als Grundlage für die Leistungsbewertung ▪ basierend auf den Kernlehrplänen entwickeln Schulen schulinterne Lehrpläne 	Entwurf
Rheinland-Pfalz ⁺ ₋		
Lehrpläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>keine weiterführenden Informationen</i> 	in Kraft
Saarland ⁺ ₋		
Lehrpläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lehrpläne der Gemeinschaftsschule sind zum Teil noch in der Erprobungsphase 	in Kraft
Sachsen ⁺ ₋		
Lehrpläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>keine weiterführenden Informationen</i> 	in Kraft
Sachsen-Anhalt ⁺ ₋		
Lehrpläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ die Lehrpläne setzen sich aus einem Grundsatzband, den Fachlehrplänen sowie den niveaubestimmenden Aufgaben zusammen 	in Kraft

Schleswig-Holstein ⁺		
Lehrpläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lehrpläne werden mit der Inkraftsetzung entsprechender Fachanforderungen für das jeweilige Fach allmählich abgelöst 	auslaufend
Fachanforderungen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fachanforderungen lösen mit Inkraftsetzung die entsprechenden Lehrpläne ab 	z.T. in Kraft
Thüringen		
Lehrpläne	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>keine weiterführenden Informationen</i> 	in Kraft

Tab. 4: Informationen zu den Lehrplänen in den deutschen Bundesländern

4 Lehrplananalyse

In der nachfolgenden Lehrplananalyse werden die Lehrpläne der allgemeinbildenden Schulen aller deutschen Bundesländer hinsichtlich der Themengebiete Krebs und Diabetes ausgewertet. Hierbei werden nicht nur sämtliche Schularten, sondern auch eine Vielzahl an Unterrichtsfächern berücksichtigt. Für jedes Bundesland wird eine allgemeine Information angegeben, die insbesondere die Beschreibung des Schulsystems umfasst. Auch werden Besonderheiten der Lehrpläne dargestellt.

Die Analyse der Lehrpläne erfolgt differenziert nach Orientierungsstufe, Mittelstufe und Oberstufe. Die Orientierungsstufe umfasst meist die Jahrgangsstufen 5 und 6, die Mittelstufe meist die Jahrgangsstufen 7 bis 10 und die Oberstufe meist die Jahrgangsstufen 11 bis 12 bzw. 13. Je nach Bundesland kann es hier Abweichungen geben.

Die Auswertung der Lehrpläne erfolgt für ausgewählte Fächer. Die Übersichtlichkeit der Analyse wird durch Tabellen gewährleistet, die neben der Schulart, dem im Lehrplan definierten Themenfeld und den potenziellen thematischen Anknüpfungspunkten, auch eine erste mögliche Zuordnung zu den projektspezifischen Themengebieten beinhaltet. Weiterhin ist jeweils ein Link (*) zu dem entsprechenden Lehrplan angegeben.

Die Zuordnung zu den projektspezifischen Themengebieten ist über Module angegeben. So bezieht sich Modul 1 auf das Themenfeld Prävention, Modul 2 auf das Themenfeld Diabetes- und Krebsentstehung, -diagnose und -therapie und Modul 3 auf das Themenfeld Gesundheit, zu dem der Bereich der Medienkompetenz, die Begriffe Gesundheit und Krankheit oder auch das Gesundheitssystem zählen. In der nachfolgenden Tab. 5 sind die Themenfelder bzw. Module mit den entsprechenden Unterthemen aufgeführt. Zudem ist die Suchfunktion (*X) vermerkt.

Themenfeld	Modul	Unterthema	Suche
Prävention	Modul 1	Bewegung Ernährung HPV Rauchen UV	*B *E *HPV *R *UV
Diabetes-/ Krebsentstehung, -diagnose und -therapie	Modul 2	Diabetes Krebs	*D *K
Gesundheit	Modul 3	Ethik Gesundheit Medien / Medienkompetenz Gesundheitssystem	*H *G *M *S

Tab. 5: Projektspezifische Themenfelder mit Unterthemen und Suchverweis

4.1 Baden-Württemberg

4.1.1 Allgemeine Informationen

In Baden-Württemberg schließen sich an die Grundschule folgende weiterführende Schulen an: die Hauptschule und Werkrealschule, die Realschule, die Gemeinschaftsschule (mit Option auf eine gymnasiale Oberstufe) sowie das Gymnasium. Die **Hauptschule** führt die Schülerinnen und Schüler bis zur Klassenstufe 9 und schließt mit einer zentralen Abschlussprüfung ab. Die **Werkrealschule** ist der Hauptschule gleichgestellt, bietet aber zusätzlich den Bildungsgang bis zur Mittleren Reife an. Beide Schularten zeichnen sich durch eine deutliche Berufsorientierung aus. Die **Realschule** bereitet auf den Realschulabschluss vor. Ab Klassenstufe 7 besuchen die Schülerinnen und Schüler ein neigungsbezogenes Kernfach („Technik, Mensch und Umwelt“ oder Französisch). Seit dem Jahr 2012 gibt es in Baden-Württemberg **Gemeinschaftsschulen**. Es handelt sich hierbei um verpflichtete Ganztagschulen, bei denen das Abitur nach 13 Schuljahren abgelegt werden kann. Das **Gymnasium** führt in der Regel nach acht Schuljahren zum Abitur. Einige Modellschulen bieten inzwischen wieder das Abitur nach neun Schuljahren an.

Der neue Bildungsplan 2016 des Landes Baden-Württemberg zielt auf eine den „Abbau von Bildungshürden, die Verbesserung der Durchlässigkeit im Bildungssystem und eine systematische individuelle Förderung als Grundlage für einen angemessenen Umgang mit Heterogenität“ ab (Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg 2019²). Der Bildungsplan 2016 löst bis 2024 schrittweise die Bildungspläne 2004 – 2015 ab. Es handelt sich um einen gemeinsamen, abschlussbezogenen Bildungsplan, der die Einzelpläne für die Hauptschule, die Werkrealschule, die Realschule und die Gemeinschaftsschule ersetzt. Er ist durch folgende Niveaustufen gekennzeichnet:

- das grundlegende Niveau führt zum Hauptschulabschluss, bzw. mit einer Vertiefungsphase zum Werkrealschulabschluss,
- das mittlere Niveau führt zum Realschulabschluss,
- das erweiterte, gymnasiale Niveau, welches den Schülerinnen und Schülern einen neunjährigen Bildungsweg zum Abitur eröffnet.

Der Bildungsplan für das Gymnasium ist zwar eigenständig, jedoch strukturell und inhaltlich mit dem gemeinsamen Bildungsplan abgestimmt.

Ein wichtiges Element des kompetenzorientierten Bildungsplans 2016 sind sechs fächerübergreifende Leitperspektiven (u.a. Prävention und Gesundheitsförderung). Diese Fähigkeitsbereiche sollen im fächerübergreifenden Unterricht durch die Schülerinnen und Schülern entwickelt werden (Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg 2019²).

4.1.2 Orientierungsstufe

Anknüpfungspunkte finden sich, insbesondere hinsichtlich der Präventionsthematik, in der Orientierungsstufe in den Fächern Biologie und Deutsch. In Klasse 5 ist zudem der Basiskurs Medienbildung Bestandteil des Curriculums.

4.1.2.1 Biologie, Naturphänomene und Technik (BNT)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 5/6	3.1.6 Entwicklung des Menschen	Fortpflanzung	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 5/6	3.1.6 Entwicklung des Menschen	Fortpflanzung	Modul 1 (*HPV)

4.1.2.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 5/6	3.1.1.2 Sach- und Gebrauchstexte	Sachtexte	allgemein
	Sek I 5/6	3.1.1.3 Medien	Gefahren der Mediennutzung, Urheberrecht, Datenschutz	Modul 3 (*M)
↓ –	Gymnasium 5/6	3.1.1.2 Sach- und Gebrauchstexte	Sachtexte	allgemein
	Gymnasium 5/6	3.1.1.3 Medien	Gefahren der Mediennutzung, Urheberrecht, Datenschutz	Modul 3 (*M)

4.1.2.3 Basiskurs Medienbildung

Der Basiskurs Medienbildung wurde mit dem neuen Bildungsplan eingeführt. Der Kurs soll einheitliche Grundlagen bei der Medienbildung von Schülerinnen und Schülern der Klassenstufe 5 an allgemeinbildenden Schulen schaffen.

D	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 5	Basiskurs Medienbildung	gesamter Kurs	Modul 3 (*M)
↓ –	Gymnasium 5	Basiskurs Medienbildung	gesamter Kurs	Modul 3 (*M)

4.1.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes in den Fächern Biologie und Alltagskultur, Ernährung und Soziales (AES) erfolgt. Die Präventionsthematik kann insbesondere in den Fächern Alltagskultur, Ernährung und Soziales (AES), Biologie, Deutsch und Sport aufgegriffen werden. In einigen Fächern bieten sich darüber hinaus Anknüpfungspunkte zu den Themen Gesundheit und Krankheit, Gesundheitssystem und Medienkompetenz.

4.1.3.1 Alltagskultur, Ernährung, Soziales (AES) – Wahlpflichtfach

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 7-9	3.1.2 Ernährung	Ernährung, Gesundheitswert, ernährungsabhängige Gesundheitsrisiken	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D *K) Modul 3 (*G)
	Sek I 7-9	3.1.3 Gesundheit	Prävention, Gesundheit, Gesundheitsverständnis, Schönheitsideale	Modul 1 Modul 3 (*G)
	Sek I 10	3.2.1 Ernährung und Gesundheit	Ernährungstrends (Nahrungsergänzungsmittel), Werbeversprechen	Modul 1 (*E)

4.1.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 7-9	3.2.2.1 Körperbau und Bewegung	Bewegung	Modul 1 (*B)
	Sek I 7-9	3.2.2.2 Ernährung und Verdauung	Ernährung, Gesunderhaltung	Modul 1 (*E)
	Sek I 7-9	3.2.2.3 Atmung, Blut und Kreislaufsystem	gesundheitliche Gefahren des Rauchens	Modul 1 (*R) Modul 2 (*K)
	Sek I 7-9	3.2.2.4 Fortpflanzung und Entwicklung	Schutz vor sexuell übertragbaren Krankheiten	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*K)
	Sek I 7-9	3.2.2.5 Informationssysteme	Gefahren und Schutz für Sinnesorgane, Hormone, Blutzuckerspiegel, Diabetes	Modul 1 (*UV) Modul 2 (*D)
	Sek I 7-9	3.2.2.6 Immunbiologie	Immunisierung	Modul 1 (*HPV)
	Sek I 10	3.3.1 Genetik	Mutationen, Gentechnik (Medikamente)	Modul 2 (*D *K)
↓ –	Gymnasium 7/8	3.2.2.1 Ernährung und Verdauung	Ernährung, Gesunderhaltung	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 7/8	3.2.2.2 Atmung, Blut und Kreislaufsystem	gesundheitliche Gefahren des Rauchens	Modul 1 (*R) Modul 2 (*K)
	Gymnasium 7/8	3.2.2.3 Fortpflanzung und Entwicklung	Schutz vor sexuell übertragbaren Krankheiten	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 7/8	3.2.2.4 Informationssysteme	Gefahren und Schutz für Sinnesorgane, Hormone, Blutzuckerspiegel, Diabetes	Modul 1 (*UV) Modul 2 (*D)
	Gymnasium 7/8	3.2.2.5 Immunbiologie	Immunisierung	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 9/10	3.3.2 Genetik	Mutationen, Gentechnik (Medikamente)	Modul 2 (*D *K)

4.1.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 7-10	3.2.1.2 / 3.3.1.2 Sach- und Gebrauchstexte	Sachtexte	allgemein
	Sek I 7-10	3.2.1.3 / 3.3.1.3 Medien	Medienverhalten, Medien auf Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit prüfen, Gefahren der Mediennutzung	Modul 3 (*M)
↓ –	Gymnasium 7-10	3.2.1.2 / 3.3.1.2 Sach- und Gebrauchstexte	Sachtexte	allgemein
	Gymnasium 7-10	3.2.1.3 / 3.3.1.3 Medien	Medienverhalten, Medien auf Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit prüfen, Gefahren der Mediennutzung	Modul 3 (*M)

4.1.3.4 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 7-9	3.1.1 Ich und Andere	Möglichkeiten und Gefahren innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen	Modul 1
	Sek I 7-9	3.1.3 Medien und Wirklichkeiten	Chancen und Risiken der Medien- nutzung, Umgang mit Medien	Modul 3 (*M)
	Sek I 10	3.2.4 Mensch und Umwelt	Chancen und Risiken moderner Techniken (Gentechnik, Medizintechnik)	Modul 2 (*D *K) Modul 3 (*H)
↓ –	Gymnasium 7/8	3.1.1 Ich und Andere	Möglichkeiten und Gefahren innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen	Modul 1
	Gymnasium 7/8	3.1.3 Medien und Wirklichkeiten	Chancen und Risiken der Medien- nutzung, Umgang mit Medien	Modul 3 (*M)
	Gymnasium 9/10	3.2.3 Medien und Wirklichkeiten	Chancen und Risiken der Medien- nutzung, Umgang mit Medien	Modul 3 (*M)
	Gymnasium 9/10	3.2.4 Mensch und Umwelt	Chancen und Risiken moderner Techniken (Gentechnik, Medizintechnik)	Modul 2 (*D *K) Modul 3 (*H)

4.1.3.5 Gemeinschaftskunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 7-9	3.1.1.1 Zusammenleben in sozialen Gruppen	Jugendliche in sozialen Gruppen	Modul 1
	Sek I 7-9	3.1.1.2 Leben in der Medienwelt	Chancen und Risiken der Mediennutzung	Modul 3 (*M)
	Sek I 10	3.2.1.1 Aufgaben und Probleme des Sozial- staats	Sozialstaat, Krankenversicherung	Modul 3 (*S)
↓ –	Gymnasium 8-10	3.1.1.3 Aufgaben und Probleme des Sozial- staats	Sozialstaat, Krankenversicherung	Modul 3 (*S)

4.1.3.6 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 7-9	3.2.1.6 Fitness entwickeln	Fitness	Modul 1 (*B)
↓ –	Gymnasium 7/8	3.2.1.5 Fitness entwickeln	Fitness	Modul 1 (*B)
	Gymnasium 9/10	3.3.5 Fitness entwickeln	Fitness	Modul 1 (*B)

4.1.3.7 Wirtschaft / Berufs- und Studienorientierung

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sek I 10	3.2.1.1 Versicherungsnehmer	Krankheit, Versicherung	Modul 3 (*G *S)

4.1.4 Oberstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes in den Fächern Biologie und Chemie erfolgt. In einigen Fächer bieten sich darüber hinaus Anknüpfungspunkte zu den Themen Gesundheit und Krankheit, Gesundheitssystem sowie Medienkompetenz.

4.1.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemO 11	3.3.2 Genetik	Mutationen	Modul 2 (*K)
	GemO 12/13 (2h)	3.4.2 Biomoleküle und molekulare Genetik	Mutationen	Modul 2 (*K)
	GemO 12/13 (2h)	3.4.4 Molekularbiologische Verfahren und Gentechnik	Therapieansätze der modernen Medizin	Modul 2 (*D *K)
	GemO 12/13 (4h)	3.5.2 Biomoleküle	Mutationen	Modul 2 (*K)
	GemO 12/13 (4h)	3.5.3 Molekularbiologische Verfahren und Gentechnik	Therapieansätze der modernen Medizin	Modul 2 (*D *K)
	GemO 12/13 (4h)	3.5.4.2 Hormonsystem	Hormone (Insulin)	Modul 2 (*D)
	GemO 12/13 (4h)	3.5.6 Chancen und Risiken biomedizinischer Verfahren	Therapieansätze der modernen Medizin	Modul 3 (*D *K *H)

↓ -	Gymnasium 11/12 (2h)	3.4.2 Biomoleküle und molekulare Genetik	Mutationen	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 11/12 (2h)	3.4.4 Molekularbiologische Verfahren und Gentechnik	Therapieansätze der modernen Medizin	Modul 2 (*D *K)
	Gymnasium 11/12 (4h)	3.5.2 Biomoleküle	Mutationen	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 11/12 (4h)	3.5.3 Molekularbiologische Verfahren und Gentechnik	Therapieansätze der modernen Medizin	Modul 2 (*D *K)
	Gymnasium 11/12 (4h)	3.5.4.2 Hormonsystem	Hormone (Insulin)	Modul 2 (*D)
	Gymnasium 11/12 (4h)	3.5.6 Chancen und Risiken biomedizinischer Verfahren	Therapieansätze der modernen Medizin	Modul 2 (*D *K) Modul 3 (*H)

4.1.4.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	GemO 12/13 (4h)	3.4.8 Chemie in Wissenschaft, Forschung und Anwendung	Forschung und Entwicklung von Pharmazeutika	Modul 2 (*D *K)
↓ -	Gymnasium 11/12 (4h)	3.4.8 Chemie in Wissenschaft, Forschung und Anwendung	Forschung und Entwicklung von Pharmazeutika	Modul 2 (*D *K)

4.1.4.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	GemO 11	3.3.1.2 Sach- und Gebrauchstexte	Sachtexte	allgemein
	GemO 11	3.4.1.3 Medien	Medienverhalten, Medien auf Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit prüfen, Gefahren der Mediennutzung	Modul 3 (*M)
	GemO 12/13	3.4.1.2 Sach- und Gebrauchstexte	Sachtexte	allgemein
	GemO 12/13	3.4.1.3 Medien	Medienverhalten, Medien auf Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit prüfen, Gefahren der Mediennutzung	Modul 3 (*M)
↓ -	Gymnasium 11/12	3.4.1.2 Sach- und Gebrauchstexte	Sachtexte	allgemein
	Gymnasium 11/12	3.4.1.3 Medien	Medienverhalten, Medien auf Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit prüfen, Gefahren der Mediennutzung	Modul 3 (*M)

4.1.4.4 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemO 11	3.2.3 Medien und Wirklichkeiten	Chancen und Risiken der Medien-nutzung, Umgang mit Medien	Modul 3 (*M)
	GemO 11	3.2.4 Mensch und Umwelt	Chancen und Risiken moderner Techniken (Gentechnik, Medizintechnik)	Modul 2 (*D *K) Modul 3 (*H)
	GemO 12/12 (2h)	3.3.3 Moralphilosophie	Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für Problemstellungen der Ethik	Modul 3 (*H)
	12/12 (4h)	3.4.3 Moralphilosophie	Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für Problemstellungen der Ethik	Modul 3 (*H)
↓ –	Gymnasium 11/12 (2h)	3.3.3 Moralphilosophie	Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für Problemstellungen der Ethik	Modul 3 (*H)
	Gymnasium 11/12 (4h)	3.4.3 Moralphilosophie	Entscheidungs- und Handlungsmöglichkeiten für Problemstellungen der Ethik	Modul 3 (*H)

4.1.4.5 Gemeinschaftskunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemO 12/13 (4h)	3.3.1.2 Ausgestaltung des Sozialstaats	Sozialstaat	Modul 3 (*S)
↓ –	Gymnasium 11/12 (4h)	3.3.1.2 Ausgestaltung des Sozialstaats	Sozialstaat	Modul 3 (*S)

4.1.4.6 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemO 11	3.3.5 Fitness entwickeln	Fitness, Ernährung	Modul 1 (*B *E)
	GemO 11/12 (2h)	3.4.1 Wissen	Gesundheitstraining, Fitness	Modul 1 (*B)
	GemO 11/12 (2h)	3.4.7 Fitness entwickeln	Fitness, Ernährung	Modul 1 (*B *E)
	GemO 11/12 (4h)	3.5.1 Wissen	Gesundheit, Krankheit, Gesundheitstraining, Fitness	Modul 1 (*B) Modul 3 (*G)
	GemO 11/12 (4h)	3.5.7 Fitness entwickeln	Fitness, Ernährung	Modul 1 (*B *E)

↓ -	Gymnasium 11/12 (4h)	3.3.5 Wissen	Gesundheitstraining, Fitness	Modul 1 (*B)
	Gymnasium 11/12 (4h)	3.4.7 Fitness entwickeln	Fitness, Ernährung	Modul 1 (*B *E)
	Gymnasium 11/12 (4h)	3.5.1 Wissen	Gesundheit, Krankheit, Gesundheitstraining, Fitness	Modul 1 (*B) Modul 3 (*G)
	Gymnasium 11/12 (4h)	3.5.7 Fitness entwickeln	Fitness, Ernährung	Modul 1 (*B *E)

4.2 Bayern

4.2.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Bayern umfasst bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen die Mittelschule, die Realschule sowie das Gymnasium. „Mittelschulen garantieren flächendeckend oder in Schulverbänden den Schülerinnen und Schülern eine breite Palette pädagogischer Elemente in ihrem Bildungsangebot. Die **Mittelschule** umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 9 oder 5 bis 10. Der Unterricht ist stark auf berufsbezogene Inhalte ausgerichtet“ (Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus 2018¹). Die **Realschule** führt die Schülerinnen und Schüler bis zur Jahrgangsstufe 10. Es werden sowohl allgemein als auch berufsvorbereitende Inhalte vermittelt. An der Realschule gibt es mit den sogenannten Wahlpflichtfächern drei Ausbildungsrichtungen, welche ab Jahrgangsstufe 7 verschiedene Unterrichtsschwerpunkte setzen. Das **Gymnasium** umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 12 und „vermittelt eine vertiefte allgemeine Bildung, die für ein Hochschulstudium vorausgesetzt wird“ (Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus 2018²).

Basierend auf den KMK-Bildungsstandards wurden bzw. werden die bayerischen Lehrpläne zum Modell „LehrplanPLUS“ weiterentwickelt. Die verstärkte Berücksichtigung eines kompetenzorientierten Unterrichts hat zum Ziel, „die Verbindung von Wissen und Können in einer Vielfalt von variablen Anwendungssituationen herzustellen und die Schüler zu verantwortungsvollem Handeln zu befähigen. Der Kompetenzaufbau erfolgt kumulativ und über einen langen Zeitraum“ (Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung 2015, S. 7). Mit der Weiterentwicklung der Lehrpläne soll zudem ein einheitliches Lehrplankonzept und Lehrplanmodell zur Verfügung gestellt werden, welches durch die Optimierung der Übergänge und Anschlüsse die Durchlässigkeit im Schulsystem gewährleistet. Im LehrplanPLUS sind neben den fachlichen Kompetenzen auch 14 fächerübergreifende Bildungs- und Erziehungsziele definiert. Hierzu zählen unter anderem die Familien- und Sexualerziehung, die Gesundheitsförderung sowie die Medienbildung.

Aktuell ist der LehrplanPLUS bereits für die Jahrgangsstufen 5 und 6 der Mittelschule, der Realschule und des Gymnasiums in Kraft getreten. Bis zum Schuljahr 2024/25 werden die weiteren Jahrgangsstufen schrittweise folgen. Rote Kennzeichnungen an den Lehrplanverknüpfungen weisen in der nachfolgenden Lehrplananalyse darauf hin, dass es sich um die auslaufenden Lehrpläne handelt.

4.2.2 Orientierungsstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in der Orientierungsstufe insbesondere hinsichtlich der Präventionsthematik. Besonders sind hier die Fächer Biologie (Realschule), Natur und Technik (Mittelschule und Gymnasium) und Sport hervorzuheben. Ein weiterer Schwerpunkt ist die Medienbildung, welche vor allem in den Fächern Deutsch und Ethik berücksichtigt wird.

4.2.2.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 5	(B5) L3 Bau und Funktion des menschlichen Körpers	Atmungssystem, Gesunderhaltung des Bewegungssystems: Gesundheits- und Risikofaktoren	Modul 1 (*R *B)
↓ –	Realschule 6	(B6) L2 Fortpflanzung und Sexualität	Sexualität des Menschen	Modul 1 (*HPV)

4.2.2.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 5/6	D5 L2 Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	Pragmatische Texte, Gefahren und Risiken des Mediengebrauchs	allgemein Modul 3 (*M)
↓ –	Realschule 5/6	D5 L2 Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	Pragmatische Texte, Gefahren und Risiken des Mediengebrauchs	allgemein Modul 3 (*M)
↓ –	Gymnasium 5/6	D5 L2 Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	Pragmatische Texte, Gefahren und Risiken des Mediengebrauchs	allgemein Modul 3 (*M)

4.2.2.3 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 5	Eth5 L1 Meine Wahrnehmung, meine Wirklichkeit	Fremd- und Selbstwahrnehmung, eigene Stärken und Schwächen	Modul 1
	Mittelschule 5	Eth5 L3 Spielen	Erhaltung der Gesundheit	Modul 1
↓ –	Mittelschule 6	Eth6 L1 Was ich mag und was mit gut tut	Selbstverwirklichung, sinnvolle Freizeitgestaltung	Modul 1
	Mittelschule 6	Eth6 L3 Elektronische Medien im eigenen Leben	Nutzen und Risiken elektronischer Medien, Voraussetzungen eines verantwortungsbewussten Medienkonsums	Modul 3
↓ –	Realschule 5	Eth5 L1 Meine Wirklichkeit und ich	Fremd- und Selbstwahrnehmung	Modul 1
	Realschule 5	Eth5 L3 Spielen	Gesundheitsförderung, Bewegungsspiele	Modul 1
↓ –	Realschule 6	Eth6 L1 Was ich mag und was mit gut tut	Selbsterfahrung, Bewegung, Gesundheit, Gruppenzwänge	Modul 1
	Realschule 6	Eth6 L3 Elektronische Medien im eigenen Leben	Kriterien eines überlegten Medienkonsums, Ansatzpunkte eines kritischen Nutzens	Modul 3
↓ –	Gymnasium 6	Eth6 L2 Umgang mit Medien	Kriterien eines überlegten Medienkonsums, Ansatzpunkte eines kritischen Nutzens	Modul 3
	Gymnasium 6	Eth6 L4 Konsum und Freizeit	Einfluss von Gruppenzwängen auf das Freizeitverhalten	Modul 1

4.2.2.4 Natur und Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 5	NT5 L2 Lebensgrundlage Sonne	Eigenschaften der Haut, Gefährdungen der Haut, Haut- typen, Hautschutz und Verhalten bei Sonneneinstrahlung, Sonnenschutz durch Hilfsmittel	Modul 1 (*UV)
	Mittelschule 5	NT5 L3 Mensch und Gesundheit	Atmungssystem, gesunde Lebensführung, ernährungs- bedingte Krankheiten, Gesund- heitsvorsorge, Gesundheits- erziehung: Bewegung	Modul 1 (*R *E *B)
↓ –	Mittelschule 6	NT6 L3 Mensch und Gesundheit – Pubertät und vorgeburtliche Entwicklung	Methoden der Empfängnis- verhütung	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 5	NT5 2.3 Der Mensch als Lebewesen	Schutz vor UV-Strahlung, gesunde Ernährung, Bewegung, Schädigung der Lunge durch Rauchen, Infektionsschutz	Modul 1 (*UV *E *B *R *HPV)

4.2.2.5 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 5/6	S5/S6 L1 Gesundheit und Fitness	Bewegung, Aspekte gesunder Ernährung	Modul 1 (*B *E)
↓ –	Realschule 5/6	S5/S6 L1 Gesundheit und Fitness	Bewegung, Aspekte gesunder Ernährung	Modul 1 (*B *E)
↓ –	Gymnasium 5/6	S5/S6 L1 Gesundheit und Fitness	Bewegung, Aspekte gesunder Ernährung	Modul 1 (*B *E)

4.2.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes in den Fächern Biologie bzw. Physik/Chemie/Biologie erfolgt. Die Präventionsthematik kann in zahlreichen Fächern aufgegriffen werden. Auch gibt es Bezüge zu den Themen Gesundheitssystem und Medienkompetenz.

4.2.3.1 Berufsorientierender Zweig Ernährung und Soziales

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 7	ES7 L2 Ernährung und Gesundheit	Merkmale gesunder Ernährung, unterschiedliche Ernährungssituationen von Jugendlichen	Modul 1 (*E)
↓ –	Mittelschule 8	8.2 Gesunderhalten und Ernähren	ausgewogenes Ernährungsverhalten, gesundheitliche Gefährdung durch Lebensmittel	Modul 1 (*E)
	Mittelschule 8	8.5 Aktuelle Informationen wahrnehmen und bewerten	aktuelle Vorkommnisse aus den Bereichen Ernährung und Gesundheit	Modul 1 Modul 2 Modul 3 (*M)
↓ –	Mittelschule 9	9.2 Gesunderhalten und Ernähren	gesundheitsbewusstes Verhalten in besonderen Lebenssituationen, Produkte der Lebensmittelindustrie	Modul 1 (*E)
	Mittelschule 9	9.4 Informationen zu Problemen und Fragestellungen in den Bereichen Ernährung, Gesundheit und Sozialpflege	gesundheitliche Themenbereiche	Modul 1 Modul 2
	Mittelschule 9	9.5 Aktuelle Geschehnisse aufgreifen, bewerten und präsentieren	selbstständige Auseinandersetzung mit aktuellen Themen	Modul 1 Modul 2
↓ –	Mittelschule 10	10.2 Gesunderhalten und Ernähren	Bedeutung besonderer Kostformen auf die Gesunderhaltung	Modul 1 (*E)
	Mittelschule 10	10.4 Probleme und Fragestellungen in den Bereichen Ernährung, Gesundheit und Sozialpflege	eigenständige Bearbeitung des Themas	Modul 1 Modul 2

4.2.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 7	B7 L4 Organsysteme des Menschen	gesunde Ernährung, Hormonsystem, Blutzuckerregulation, Gesunderhaltung, Gefährdungen der Organsysteme	Modul 1 (*E *R) Modul 2 (*D)
↓ –	Realschule 8	B 8.2 Mikroorganismen und Viren	Viren: Krankheitserreger im Überblick	Modul 1 (*HPV)
	Realschule 8	B 8.3 Schutz- und Abwehrsystem des Menschen	Haut als äußere Schutz Einrichtung, Immunisierung	Modul 1 (*UV *HPV)
↓ –	Realschule 10	B 10.2 Genetik	Ursachen und Folgen von Mutationen, Gentechnik	Modul 2 (*K *D)

4.2.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 7	D7 L1 Sprechen und Zuhören	zu und vor anderen sprechen, mit anderen sprechen	allgemein
	Mittelschule 7	D7 L2 Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	pragmatische Texte verstehen und nutzen, weitere Medien verstehen und nutzen (Wirkungsabsicht, Medienverhalten)	allgemein Modul 3 (*M)
↓ –	Mittelschule 8-10	X.1.1 Miteinander sprechen und Alltagssituationen bewältigen	miteinander sprechen, sich und andere informieren	allgemein
	Mittelschule 8-10	X.1.2 Sich und andere informieren	Formen der Informationsbeschaffung, Sachtexte und Schaubilder auswerten	allgemein
	Mittelschule 8-10	X.2.2 Sach- und Gebrauchstexte lesen, verstehen und beurteilen	Sach- und Gebrauchstexte lesen, verstehen und beurteilen	allgemein
	Mittelschule 8-10	X.2.5 Medien und Medienerfahrungen untersuchen	Textabsichten, Gefahren von Medien	allgemein Modul 3 (*M)
↓ –	Realschule 7	D7 L1 Sprechen und Zuhören	zu und vor anderen sprechen, mit anderen sprechen	allgemein
	Realschule 7	D7 L2 Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	pragmatische Texte verstehen und nutzen, weitere Medien verstehen und nutzen (Wirkungsabsicht, Medienverhalten)	allgemein Modul 3 (*M)
↓ –	Realschule 8-10	D X.1 Sprechen und zuhören	aktiv zuhören, anderen etwas mitteilen, miteinander sprechen	allgemein
	Realschule 8-10	D X.2 Schreiben	Sachtexte zusammenfassen, Sachtexte erschließen, argumentative Schreibformen	allgemein
	Realschule 8-10	D X.4 Mit Texten und Medien umgehen	mit unterschiedlichen Textsorten umgehen, Massenmedien untersuchen und bewerten	allgemein
↓ –	Gymnasium 7	D7 L1 Sprechen und Zuhören	zu und vor anderen sprechen, mit anderen sprechen	allgemein
	Gymnasium 7	D7 L2 Lesen – mit Texten und weiteren Medien umgehen	pragmatische Texte verstehen und nutzen, weitere Medien verstehen und nutzen (Wirkungsabsicht, Medienverhalten)	allgemein Modul 3 (*M)
↓ –	Gymnasium 8-10	D X.1 Sprechen	mündliche Präsentation von Texten (informieren, argumentieren)	allgemein
	Gymnasium 8-10	D X.2 Schreiben	Wiedergeben des Inhalts von Sachtexten, Erörterungen, Stellungnahmen	allgemein
	Gymnasium 8-10	D X.4 Sich mit Literatur und Sachtexten auseinandersetzen	Sachtexte und Zeitungstexte	allgemein
	Gymnasium 8-10	D X.5 Medien nutzen und reflektieren	Umgang mit Medien	allgemein Modul 3 (*M)

4.2.3.4 Ernährung und Gesundheit

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 7	EG7 L1 Ernährung – Gesundheit – Lebensführung	Nahrung, Ernährungsformen, Ursachen und Folgen falscher Ernährung, Zusammenhang zwischen Fitness und Ernährung	Modul 1 (*E *B)

4.2.3.5 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 7	Eth7 L2 Ich und die Gleichaltrigen	Gruppendruck	Modul 1
↓ –	Mittelschule 8	8.1 Im Leben einen Sinn erkennen – dem Leben einen Sinn geben	Gefährdungen (Drogen, Alkohol)	Modul 1
	Mittelschule 8	8.3 Leitbilder für mein Leben	Hinterfragen von Leitbildern, eigene Empfänglichkeit für Manipulation und Medienbeeinflussung	Modul 1
↓ –	Mittelschule 9	9.3 Verantwortung für das Gemeinwohl wahrnehmen	vernünftige Lebensführung im Alltag (z.B. aktive Gesundheitsfürsorge)	Modul 1
	Mittelschule 9	9.5 An Grenzen kommen	Menschen suchen Grenzen (Alkohol, Drogen), Sterben und Tod, Verfügbarkeit des Lebens – ethische und rechtliche Fragen	Modul 1 Modul 3
↓ –	Mittelschule 10	10.2 Fortschritt um jeden Preis	Chancen und Gefahren des Fortschritts (Schutz bei/vor Krankheiten), Gentechnik	Modul 2 Modul 3
↓ –	Realschule 7	Eth7 L2 Ich und die Gleichaltrigen	Gruppendruck	Modul 1
↓ –	Realschule 8	8.1 Erwachsen werden	Einfluss von Werbung und Medien auf die Lebenseinstellung und -planung Jugendlicher	Modul 1
	Realschule 8	8.2 Verantwortung für Mensch und Umwelt	Verantwortung für Hygiene und Gesundheit	Modul 1
↓ –	Realschule 9	9.2 Sinn des Lebens	Sinn des Lebens in Ausnahmesituationen (Krankheit, Tod)	Modul 2 Modul 3
↓ –	Gymnasium 7	Eth7 L3 Erwachsen werden	Peergroup (Gruppenzwang, Anerkennung, Ideale, Idole)	Modul 1
↓ –	Gymnasium 8	8.1 Wege zur Sinnfindung im Alltag	Sinnkrisen in Ausnahmesituationen (Krankheit, Tod)	Modul 2 Modul 3
	Gymnasium 8	8.2 Verantwortung für sich und andere	Verantwortung für den eigenen Körper (Gesundheit)	Modul 1
↓ –	Gymnasium 10	10.4 Medizinethik	medizinethische Grundbegriffe, Modell der medizinethischen Entscheidungsfindung	Modul 2 Modul 3

4.2.3.6 Geschichte/Sozialkunde/Erdkunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 8	8.3 Deutschland – ein Sozialstaat	Prinzipien der sozialen Sicherung, Krankenversicherung	Modul 3 (*S)

4.2.3.7 Haushalt und Ernährung

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 8	8.2 Vollwertige Ernährung	Bedeutung von Getränken und Genussmitteln, Toxikologie der Lebensmittel	Modul 1 (*E)
↓ –	Realschule 9	9.2 Vollwertige Ernährung	Analyse bedeutsamer Lebensmittel und Lebensmittelgruppen, Kriterien für die Auswahl von Lebensmitteln	Modul 1 (*E)
↓ –	Realschule 10	10.2 Vollwertige Ernährung	Grundlagen der Ernährung, Verschiedene Ernährungsformen, Schadstoffe in Lebensmitteln, Gentechnik	Modul 1 (*E)

4.2.3.8 Natur und Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 7	NTz L3 Mensch und Gesundheit	Risikofaktoren (Fehlernährung, Rauchen) und Vorbeugung von Krankheiten	Modul 1 (*R *E)

4.2.3.9 Physik/Chemie/Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 8	8.3 Richtige Lebensführung	Ernährung und Verdauung, Infektionskrankheiten, Genussmittel und Drogen, Sexualität	Modul 1 (*E *R *HPV)
↓ –	Mittelschule 9	9.3 Blick in den Mikrokosmos	Veränderung der Erbinformation, Mutation, Möglichkeiten der Gentechnik (Überblick), Risiken der Radioaktivität	Modul 2 (*K *D)
	Mittelschule 9	9.4 Entwicklung des Menschen	Geschlechtskrankheiten	Modul 1 (*HPV)

↓ —	Mittelschule 10	10.2 Grundlagen der Kommunikation	Steuerung und Regelung durch Hormone (Blutzucker)	Modul 2 (*D)
	Mittelschule 10	10.3 Blick in den Mikrokosmos	Stammzellen, Beispiele aus der Gentechnik (Genanalyse, Chancen und Risiken)	Modul 2 (*K *D)

4.2.3.10 Sozialkunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Gymnasium 9	SK _{WSG} 9.2 Jugend und Medien	Nutzungsmöglichkeiten und Gefahren von Internet, Wirkungen und Analyse von Medienbeiträgen	Modul 3 (*M)

4.2.3.11 Sozialpraktische Grundbildung

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Gymnasium 8	SpG 8.2 Vorbilder und Idole	Chancen und Gefahren für die eigene Lebensführung (Nachahmungshandeln)	Modul 1
	Gymnasium 8	SpG 8.3.2 Gesundheit und Ernährung	Gesundheit und Gesundheitsgefährdungen, Ernährungsphysiologie, Gesundheitserziehung, staatliche Maßnahmen zum Gesundheitsschutz	Modul 1
↓ —	Gymnasium 10	SpG 10.1 Soziale Gruppen und gruppenorientiertes Verhalten	das Individuum in sozialen Gruppen (Rollenverhalten, Anpassungsdruck)	Modul 1
	Gymnasium 10	SpG 10.2 Sozialstaat und Arbeitswelt	Pflichtversicherungen	Modul 3 (*S)

4.2.3.12 Sozialwesen

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Realschule 9	Sow9.3 Das Sozialstaatsprinzip der Bundesrepublik Deutschland	Krankenversorgung, gesundheitsförderndes Verhalten	Modul 1 Modul 3 (*S)

4.2.3.13 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Mittelschule 7	S7 L1 Gesundheit und Fitness	Bewegung, Aspekte gesunder und ungesunder Ernährung	Modul 1 (*B *E)
↓ –	Mittelschule 8-10	X.1 Gesundheit	gesundheitsorientierte Fitnessfaktoren, Ernährung	Modul 1 (*B *E)
↓ –	Realschule 7	S7 L1 Gesundheit und Fitness	Bewegung, Aspekte gesunder und ungesunder Ernährung	Modul 1 (*B *E)
↓ –	Realschule 8-10	X.1 Gesundheit	gesundheitsorientierte Fitnessfaktoren, Ernährung	Modul 1 (*B *E)
↓ –	Gymnasium 7	S7 L1 Gesundheit und Fitness	Bewegung, Aspekte gesunder und ungesunder Ernährung	Modul 1 (*B *E)
↓ –	Gymnasium 8-10	X.1.1 Gesundheit und Fitness	gesundheitsorientierte Fitnessfaktoren, Ernährung	Modul 1 (*B *E)

4.2.4 Oberstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zum Thema Krebs im Fach Biologie erfolgt.

4.2.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 11	11.2 Genetik und Gentechnik	Zusammenhänge zwischen genetischen Defekten und Krebsentstehung, Medikamentenherstellung, Gendiagnostik und Getherapie	Modul 2 (*K *D)
	Gymnasium 12	12.2 Neuronale Informationsverarbeitung	Wirkung von Medikamenten und Suchtmitteln	Modul 1 Modul 2

4.2.4.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 11/12	X.1 Sprechen	komplexe Sachverhalte darlegen	allgemein
	Gymnasium 11/12	X.2 Schreiben	Analysieren von Sachtexten	allgemein
	Gymnasium 11/12	X.5 Medien nutzen und reflektieren	Bewerten der Qualität von Informationen	Modul 3 (*M)

4.2.4.3 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Gymnasium 11/12	S11/12.1.1 Gesundheit und Fitness	Gesundheitstraining	Modul 1 (*B)

4.3 Berlin

4.3.1 Allgemeine Informationen

In Berlin findet der Schulwechsel zur weiterführenden Schule in aller Regel erst nach dem sechsten Schuljahr statt. Das Schulsystem in Berlin umfasst bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen die Integrierte Sekundarschule, die Gemeinschaftsschule sowie das Gymnasium. Die **Integrierte Sekundarschule** können die Schülerinnen und Schüler von der Jahrgangsstufe 7 bis zur Jahrgangsstufe 12/13 besuchen und sämtliche Abschlüsse erreichen. Das Bildungsziel ist auf die Fähigkeit zur Berufsausbildung bzw. zur Fähigkeit zum Studium (nach 12/13 Jahren) ausgerichtet. Die **Gemeinschaftsschule** wurde 2008/2009 als Pilotprojekt eingerichtet. In der Gemeinschaftsschule ist das längere gemeinsame Lernen von Klasse 1 bis 10 bzw. bis Klasse 13 fest verankert. Das **Gymnasium** umfasst die Jahrgangsstufen 7 bis 12 und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf ein Hochschulstudium vor.

Mit der Einführung des gemeinsamen Rahmenlehrplans für die Klassen 1 bis 10 in den Schulen in Berlin und Brandenburg zum Schuljahr 2017/2018 wurden die bisher gültigen Rahmenlehrpläne abgelöst. Die neuen Rahmenlehrpläne sind durchgängig angelegt von der Jahrgangsstufe 1 bis 10. Neben den Rahmenlehrplänen der Fächer wurden Ausführungen zur überfachlichen Kompetenzentwicklung festgeschrieben, wobei die Schwerpunkte auf der Sprach- und Medienbildung liegen. Weitere relevante übergreifende Themen sind die Gesundheitsförderung sowie die Sexualerziehung/ Bildung für sexuelle Selbstbestimmung. Die Anforderungen für Übergänge und Abschlüsse sind verschiedenen Niveaustufen zugeordnet.

4.3.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte finden sich in den Rahmenlehrplänen für die Orientierungsstufe in den Fächern Deutsch, Gesellschaftswissenschaft und Naturwissenschaften. Der Schwerpunkt liegt auf den Präventionsthemen.

4.3.2.1 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	3.1 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte, Redebeiträge	allgemein

4.3.2.2 Gesellschaftswissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	3.9 Medien – immer ein Gewinn?	Nutzung des Internets (Chancen und Gefahren)	Modul 3 (*M)

4.3.2.3 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	3.1 Von den Sinnen zum Messen	nicht sichtbares Licht (UV-Licht)	Modul 1 (*UV)
	gesamt 5/6	3.3 Die Sonne als Energiequelle	Wärmestrahlung der Sonne (phänomenologisch), Sonnenschutz, Hautpigmentierung	Modul 1 (*UV)
	gesamt 5/6	3.7 Körper und Gesundheit	ausgewogene Ernährung, sportliche Betätigung, Suchtprävention	Modul 1 (*E *R)
	gesamt 5/6	3.8 Sexualerziehung	Prävention (Kondome als Schutz vor übertragbaren Krankheiten)	Modul 1 (*HPV)

4.3.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung hinsichtlich der Themen Diabetes und Krebs im Biologie und dem Wahlpflichtfach Naturwissenschaften erfolgt. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in den Fächern Deutsch, Ethik und Wirtschaft-Arbeit-Technik aufgegriffen werden. In einigen Fächern bieten sich darüber hinaus Anknüpfungspunkte zu den Themen Gesundheit und Krankheit sowie Medienkompetenz.

4.3.3.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7/8	3.3 Stoffwechsel des Menschen	Ernährung (Fast Food – Slow Food – Whole Food: Ernährung kritisch betrachtet)	Modul 1 (*E)
	gesamt 7-10	3.4 Sexualität, Fortpflanzung und Entwicklung	Verhütung, Hygiene und sexuell übertragbare Krankheiten	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 9/10	3.5 Gesundheit - Krankheit	Viren als Krankheitserreger, Infektionskrankheiten (Recherche), Schutzimpfungen – Wohl oder Übel, Impfausweis	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 9/10	3.6 Bau und Funktion des Nervensystems	Wege in die Sucht – legale und illegale Drogen	Modul 1 (*R)
	gesamt 9/10	3.7 Genetik	Mutation	Modul 2 (*K)

4.3.3.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7/8	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte, Schreibformen (Stellungnahme, Handout), Gesprächsformen (Fishbowl, Rollendiskussion, Konfliktgespräch)	allgemein
	gesamt 9/10	3.5 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte, Schreibformen (Analyse, Kommentar), Gesprächsformen (Debatte, Beschwerde, Podiumsdiskussion)	allgemein

4.3.3.3 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-10	3.1 Wer bin ich? – Identität und Rolle	Selbst-/ Fremdwahrnehmung	Modul 1
	gesamt 7-10	3.2 Wie frei bin ich? – Freiheit und Verantwortung	Theorien über Einflüsse auf Jugendliche durch Werbung, Peergroups etc.	Modul 1

4.3.3.4 Naturwissenschaften (Wahlpflichtfach)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-10	3.6 Mensch – Bewegung – Gesundheit	Sport und Ernährung, Gesundheit und Krankheit, Esskultur	Modul 1 (*B *E) Modul 3 (*G)
	gesamt 7-10	3.8 (Ein-)Blick in den Haushalt	Infektionskrankheiten und Immunabwehr, Arzneimittel	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*K *D)
	gesamt 7-10	3.10 Information und Kommunikation	Hormone – Botenstoffe im Körper, Viren, Internet – Möglichkeiten und Gefahren	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D) Modul 3 (*M)
	gesamt 7-10	3.11 Sucht, Drogen und Doping	Zigarettensucht, Nikotinsucht, Esssucht, Folgen der Sucht (Folgeerkrankungen)	Modul 1 (*R *E) Modul 2 (*K)
	gesamt 7-10	3.14 Nahrung für die Welt	gesunde Ernährung, Energy-Drinks	Modul 1 (*E)
	gesamt 7-10	3.15 Kondensate zum Essen und Verpacken	Diabetes – Blutzuckerspiegel, Insulin	Modul 2 (*D)

4.3.3.5 Sozialwissenschaften/ Wirtschaftswissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	gesamt 9/10	3.1 Soziologie: Eigenes Leben – Identitätsfindung heute	Sozialisation des Individuums in sozialen Gruppen, Rollenhandeln, Rollenkonflikte	Modul 1
	gesamt 7-10	3.3 Soziologie: Leben in der medialen Welt	Rolle und Aufgabe der Medien, medial vermittelte und reale Welt	Modul 3 (*M)

4.3.3.6 Wirtschaft-Arbeit-Technik (WAT)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	gesamt 7/8	3.5 Ernährung, Gesundheit und Konsum	vollwertige, gesundheitsförderliche Ernährung	Modul 1 (*E)
	gesamt 9/10	3.15 Lebensmittelverarbeitung (WP3)	Zusammenhang zwischen Ernährung und gesunder Lebensführung, Essverhalten und Ernährungsweisen	Modul 1 (*E)

4.3.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Thema Krebs finden sich im Fach Biologie. Die Präventionsthematik kann in den Fächern Biologie, Chemie und Sport aufgegriffen werden.

4.3.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	gesamt 11-13	Leitthema: Die Umwelt und der Mensch	Abwehr von Infektionskrankheiten, Ernährung und Verdauung, Süchte und legale Drogen	Modul 1 (*R *HPV *E)
	gesamt 11-13	4.3 Grundlagen und Anwendungsfelder der Genetik	Gen-, Chromosomen- und Genommutation, Bedeutung der Stammzellenforschung, Möglichkeiten und Grenzen gentherapeutischer Verfahren	Modul 2 (*K)

4.3.4.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 11-13	Leitthema: Wasser – Lösung für vieles?	Energydrinks und Sportgetränke, Cola und Limonade – gesund oder ungesund?	Modul 1 (*E)

4.3.4.3 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 11-13	4.8 Fitness	Körperübungen zur Gesunderhaltung, Prävention, Ernährung	Modul 1 (*B *E)

4.4 Brandenburg

4.4.1 Allgemeine Informationen

In Brandenburg findet der Schulwechsel in die weiterführenden Schulen in aller Regel erst nach dem sechsten Schuljahr statt. Das Schulsystem in Brandenburg setzt bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen aus der Oberschule, der Gesamtschule sowie dem Gymnasium zusammen. Die **Oberschule** umfasst die Jahrgangsstufen 7 bis 10. Das Bildungsziel ist auf die Fähigkeit zur Berufsausbildung ausgerichtet. An **Gesamtschulen** können alle Abschlüsse der Sekundarstufe I sowie die allgemeine Hochschulreife (nach 13 Schuljahren) erworben werden. Das **Gymnasium** umfasst die Jahrgangsstufen 7 bis 12 und bereitet die Schülerinnen und Schüler auf ein Hochschulstudium vor.

Mit der Einführung des gemeinsamen Rahmenlehrplans für die Klassen 1 bis 10 in den Schulen in Berlin und Brandenburg zum Schuljahr 2017/2018 wurden die bisher gültigen Rahmenlehrpläne abgelöst. Die neuen Rahmenlehrpläne sind durchgängig angelegt von der Jahrgangsstufe 1 bis 10. Neben den Rahmenlehrplänen der Fächer wurden Ausführungen zur überfachlichen Kompetenzentwicklung festgeschrieben, wobei die Schwerpunkte auf der Sprach- und Medienbildung liegen. Weitere relevante übergreifende Themen sind die Gesundheitsförderung sowie die Sexualerziehung/ Bildung für sexuelle Selbstbestimmung. Die Anforderungen für Übergänge und Abschlüsse sind verschiedenen Niveaustufen zugeordnet.

4.4.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte finden sich in den Rahmenlehrplänen für die Orientierungsstufe in den Fächern Deutsch, Gesellschaftswissenschaft, Naturwissenschaften sowie Wirtschaft – Arbeit – Technik. Der Schwerpunkt liegt auf Präventionsthemen.

4.4.2.1 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	3.1 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte, Redebeiträge	allgemein

4.4.2.2 Gesellschaftswissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	3.9 Medien – immer ein Gewinn?	Nutzung des Internets (Chancen und Gefahren)	Modul 3 (*M)

4.4.2.3 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	3.1 Von den Sinnen zum Messen	nicht sichtbares Licht (UV-Licht)	Modul 1 (*UV)
	gesamt 5/6	3.3 Die Sonne als Energiequelle	Wärmestrahlung der Sonne (phänomenologisch), Sonnenschutz, Hautpigmentierung	Modul 1 (*UV)
	gesamt 5/6	3.7 Körper und Gesundheit	ausgewogene Ernährung, sportliche Betätigung, Suchtprävention	Modul 1 (*E *R)
	gesamt 5/6	3.8 Sexualerziehung	Prävention (Kondome als Schutz vor übertragbaren Krankheiten)	Modul 1 (*HPV)

4.4.2.4 Wirtschaft – Arbeit – Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	3.1 Gesundheitsförderliche Ernährungsweise	Ernährungsempfehlungen für eine gesundheitsförderliche Ernährung	Modul 1 (*E)

4.4.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung hinsichtlich der Themen Diabetes und Krebs im Biologie und dem Wahlpflichtfach Naturwissenschaften erfolgt. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in den Fächern Deutsch, Ethik und Wirtschaft-Arbeit-Technik aufgegriffen werden. In einigen Fächern bieten sich darüber hinaus Anknüpfungspunkte zu den Themen Gesundheit und Krankheit sowie Medienkompetenz.

4.4.3.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7/8	3.3 Stoffwechsel des Menschen	Ernährung (Fast Food – Slow Food – Whole Food: Ernährung kritisch betrachtet)	Modul 1 (*E)
	gesamt 7-10	3.4 Sexualität, Fortpflanzung und Entwicklung	Verhütung, Hygiene und sexuell übertragbare Krankheiten	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 9/10	3.5 Gesundheit - Krankheit	Viren als Krankheitserreger, Infektionskrankheiten (Recherche), Schutzimpfungen – Wohl oder Übel, Impfausweis	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 9/10	3.6 Bau und Funktion des Nervensystems	Wege in die Sucht – legale und illegale Drogen	Modul 1 (*R)
	gesamt 9/10	3.7 Genetik	Mutation	Modul 2 (*K)

4.4.3.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7/8	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte, Schreibformen (Stellungnahme, Handout), Gesprächsformen (Fishbowl, Rollendiskussion, Konfliktgespräch)	allgemein
	gesamt 9/10	3.5 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte, Schreibformen (Analyse, Kommentar), Gesprächsformen (Debatte, Beschwerde, Podiumsdiskussion)	allgemein

4.4.3.3 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-10	3.1 Wer bin ich? – Identität und Rolle	Selbst-/ Fremdwahrnehmung	Modul 1
	gesamt 7-10	3.2 Wie frei bin ich? – Freiheit und Verantwortung	Theorien über Einflüsse auf Jugendliche durch Werbung, Peergroups etc.	Modul 1

4.4.3.4 Naturwissenschaften (Wahlpflichtfach)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-10	3.6 Mensch – Bewegung – Gesundheit	Sport und Ernährung, Gesundheit und Krankheit, Esskultur	Modul 1 (*B *E) Modul 3 (*G)
	gesamt 7-10	3.8 (Ein-)Blick in den Haushalt	Infektionskrankheiten und Immunabwehr, Arzneimittel	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*K *D)
	gesamt 7-10	3.10 Information und Kommunikation	Hormone – Botenstoffe im Körper, Viren, Internet – Möglichkeiten und Gefahren	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D) Modul 3 (*M)
	gesamt 7-10	3.11 Sucht, Drogen und Doping	Zigarettensucht, Nikotinsucht, Esssucht Folgen der Sucht (Folgeerkrankungen)	Modul 1 (*R *E) Modul 2 (*K)
	gesamt 7-10	3.14 Nahrung für die Welt	gesunde Ernährung, Energy-Drinks	Modul 1 (*E)
	gesamt 7-10	3.15 Kondensate zum Essen und Verpacken	Diabetes – Blutzuckerspiegel, Insulin	Modul 2 (*D)

4.4.3.5 Sozialwissenschaften/ Wirtschaftswissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	gesamt 9/10	3.1 Soziologie: Eigenes Leben – Identitätsfindung heute	Sozialisation des Individuums in sozialen Gruppen, Rollenhandeln, Rollenkonflikte	Modul 1
	gesamt 7-10	3.3 Soziologie: Leben in der medialen Welt	Rolle und Aufgabe der Medien, medial vermittelte und reale Welt	Modul 3 (*M)

4.4.3.6 Wirtschaft-Arbeit-Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	gesamt 7/8	3.5 Ernährung, Gesundheit und Konsum	vollwertige, gesundheitsförderliche Ernährung	Modul 1 (*E)
	gesamt 9/10	3.15 Lebensmittelverarbeitung (WP3)	Zusammenhang zwischen Ernährung und gesunder Lebensführung, Essverhalten und Ernährungsweisen	Modul 1 (*E)

4.4.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich in den Fächern Biologie und Chemie. In weiteren Fächern bieten sich darüber hinaus Anknüpfungspunkte zu den Themen Prävention und Gesundheitssystem.

4.4.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	gesamt 11-13	4.2 Angewandte Biologie – Biologie in Naturwissenschaften, Technik und Forschung	Gentechnik, Immunbiologie	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D *K)
	gesamt 11-13	4.7 Grundlagen und Anwendungsfelder der Genetik	Verfahren der Gentechnik (Chancen und Risiken)	Modul 2 (*K)

4.4.4.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 11-13	4.3 / 4.7 Natürliche makromolekulare Stoffe	Untersuchung von Lebensmitteln, Energy-Drinks – Was ist drin?, Insulin – Wirklich ein Dopingmittel	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D)

4.4.4.3 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 11-13	4.4 Radioaktivität, Atomkerne	Diagnostik und Therapie in der Medizin	Modul 2 (*K)

4.4.4.4 Politische Bildung

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 11-13	4.3 Gesellschaft	Sozialordnung und Sozialpolitik	Modul 3 (*S)

4.4.4.5 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 11-13	4.8 Fitness	Körperübungen zur Gesunder- haltung	Modul 1 (*B)

4.5 Bremen

4.5.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Bremen umfasst bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen die Oberschule und das Gymnasium. Die **Oberschule** wird vom Großteil der Bremer Schülerinnen und Schüler besucht. An einigen Oberschulen wird aufbauend auf der Sekundarstufe I (Klassen 5 bis 10) auch die gymnasiale Oberstufe (Klasse 11 bis 13) angeboten. Seit dem Schuljahr 2009/2010 gibt es in Bremen die **Werkschulen**, welche die Schülerinnen und Schüler ab der Jahrgangsstufe neun besuchen können. Die Werkschulen sind praktisch orientierte Schulen, die unterschiedliche Schwerpunkte anbieten. Das **Gymnasium** führt über die Sekundarstufe I (Klasse 5 bis 9) und die anschließende Sekundarstufe II bzw. gymnasiale Oberstufe nach insgesamt zwölf Schuljahren zum Abitur.

Die kompetenzorientierten Bildungspläne sind für die Oberschulen seit dem Schuljahr 2010/11 in Kraft. Für die allgemeinbildende Oberstufe existieren die Bildungspläne schon seit dem Schuljahr 2008/09. Die in den Bildungsplänen definierten Anforderungen werden durch die Schulen in schulinternen Curricula umgesetzt.

4.5.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte finden sich in den Rahmenlehrplänen für die Orientierungsstufe in den Fächern Deutsch, Gesellschaft und Politik, Naturwissenschaften sowie Wirtschaft/Arbeit/Technik. Der Schwerpunkt liegt auf den Präventionsthemen.

4.5.2.1 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 5/6	Sprechen	sich Informationen beschaffen, sichten und ordnen, Informationen adressatenbezogen weitergeben	allgemein
	Oberschule 5/6	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Inhalt und Sinn von Texten entnehmen, Medien nutzen	allgemein
	Oberschule 5/6	Schreiben und Gestalten	informierende Texte verfassen, eigene Meinung zu einem Text formulieren	allgemein
↓ –	Gymnasium 5/6	Sprechen	sich Informationen beschaffen, sichten und ordnen, Informationen adressatenbezogen weitergeben	allgemein
	Gymnasium 5/6	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Inhalt von sachbezogenen Texten erfassen, Textinhalte zusammenfassen, Textinformation in Beziehung setzen und Schlüsse ziehen, Medien nutzen	allgemein
	Gymnasium 5/6	Schreiben und Gestalten	informierende Textsorten unterscheiden, eigene Texte gestalten, ihre eigene Meinung aufschreiben	allgemein

4.5.2.2 Gesellschaft und Politik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 5/6	Regeln des Zusammenlebens	Konflikte in der Gruppe erkennen, altersgemäß beschreiben und Lösungsstrategien in Handlung umsetzen	Modul 1

4.5.2.3 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 5/6	Gesund bleiben	Bewegung und gesunde Lebensführung, Ernährung	Modul 1 (*B *E)
	Oberschule 5/6	Energie der Sonne nutzen	Gefahren der Sonnenstrahlen für den Menschen benennen und daraus gesundheitsbewusstes Handeln ableiten	Modul 1 (*UV)
	Oberschule 5/6	Erwachsen werden	Schutz vor ansteckenden Krankheiten durch Kondome	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 5/6	Gesund bleiben	Bewegung und gesunde Lebensführung, Verteilung und Zusammensetzung von Mahlzeiten, Ernährungspyramide	Modul 1 (*B *E)
	Gymnasium 5/6	Energie der Sonne nutzen	Gefahren der Sonnenstrahlen für den Menschen benennen und daraus gesundheitsbewusstes Handeln ableiten	Modul 1 (*UV)
	Gymnasium 5/6	Erwachsen werden	Schutz vor ansteckenden Krankheiten durch Kondome	Modul 1 (*HPV)

4.5.2.4 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 5/6	Fit sein und fit bleiben	Bewegung	Modul 1 (*B)
↓ –	Gymnasium 5/6	Fit sein und fit bleiben	Bewegung	Modul 1 (*B)

4.5.2.5 Wirtschaft/Arbeit/Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 5/6	Haushalt und Konsum	gesundheitsfördernde Ernährung und eigenes Ernährungsverhalten	Modul 1 (*E)
↓ –	Gymnasium 5/6	Haushalt und Konsum	gesundheitsfördernde Ernährung und eigenes Ernährungsverhalten	Modul 1 (*E)

4.5.3 Mittelstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte hinsichtlich der Themen Krebs und Diabetes finden sich den Fächern Naturwissenschaften, Biologie und Physik. Die Präventionsthematik wird in weiteren Fächern aufgegriffen.

4.5.3.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 9/10	Entwicklung und Verantwortung	Vermeidung von sexuell übertragbaren Krankheiten	Modul 1 (*HPV)
	Oberschule 9/10	Leistungsfähigkeit durch energiereiche Stoffe	Faktoren gesunder Ernährung, Blutzuckerspiegel, Glucose	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D)
	Oberschule 9/10	Immunität und Immunisierung	Infektionskrankheiten, Impfungen als Schutzmaßnahme	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 7/8	Körperleistungen und Gesundheit	Infektionskrankheiten, Impfungen, Maßnahmen zur Reinhaltung der Luft	Modul 1 (*R *HPV)
	Gymnasium 9/10	Sexualität und Verantwortung	Schutz vor Geschlechtskrankheiten	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 9/10	Ernährung, Stoffwechsel, Enzyme	Kriterien einer gesunden Ernährung, eigenes Ernährungsverhalten	Modul 1 (*E)

4.5.3.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 7/8	Sprechen	Informationen kritisch beurteilen, Informationen über weitgehend eigenständig erarbeitete Sachverhalte verständlich vermitteln	allgemein
	Oberschule 7/8	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Informationen aus Texten entnehmen, Informationen aus unterschiedlichen Medien zusammentragen	allgemein
	Oberschule 7/8	Schreiben und Gestalten	Texte planen, entwerfen überarbeiten und gestalten, eigene Meinung zu einem Text aufschreiben	allgemein
↓ –	Gymnasium 7/8	Sprechen	Gespräche selbst moderieren, Informationen kritisch beurteilen, Informationen über weitgehend eigenständig erarbeitete Sachverhalte verständlich vermitteln	allgemein

	Gymnasium 7/8	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Informationen aus Diagrammen, Tabellen, Karten, Zeichnungen entnehmen und verknüpfen, Informationsmöglichkeiten aus unterschiedlichen Quellen in ihrer Qualität beurteilen	allgemein
	Gymnasium 7/8	Schreiben und Gestalten	Texte planen, entwerfen überarbeiten und gestalten, eigene Meinung zu einem Text aufschreiben, aus nicht-linearen Texten wesentliche Informationen zusammenfassen	allgemein

4.5.3.3 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓	Oberschule 7/8	Atmung und Luftqualität	schädliche Auswirkungen der Luftqualität auf die Gesundheit	Modul 1 (*R)
–	Oberschule 7/8	Kleidung – die zweite Haut	Schutz der Haut	Modul 1 (*UV)

4.5.3.4 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓	Oberschule 9/10	Radioaktivität und Kernenergie	Strahlenbelastung des Menschen durch medizinische Anwendungen ionisierender Strahlen	Modul 2 (*K)
–	Gymnasium 9/10	Radioaktivität und Kernenergie	Strahlenbelastung des Menschen durch medizinische Anwendungen ionisierender Strahlen	Modul 2 (*K)

4.5.3.5 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓	Oberschule 7-10	Fit sein und fit bleiben	Bewegung	Modul 1 (*B)
–	Gymnasium 7-10	Fit sein und fit bleiben	Bewegung	Modul 1 (*B)

4.5.3.6 Wirtschaft/Arbeit/Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 7/8	Haushalt und Konsum	Werbeformen und andere Mittel der Absatzförderung (Internet)	Modul 3
	Oberschule 9/10	Haushalt und Konsum	gesundheitsbewusste Lebensführung	Modul 1
↓ –	Gymnasium 9/10	Haushalt und Konsum	individuelle und gesellschaftliche Bedingungen einer gesundheitsfördernden Lebensführung, präventive Maßnahmen	Modul 1

4.5.3.7 Welt-Umweltkunde, Geschichte, Geographie, Politik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 9/10	Leben und agieren in der sozialen Gruppe	Bedeutung unterschiedlicher sozialer Gruppen für das Individuum, Rollenmodelle	Modul 1

4.5.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich in den Fächern Biologie und Chemie. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in den Fächern Pädagogik und Sport aufgegriffen werden.

4.5.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 11-13	Gene – Zytologische Grundlagen	Krebs als unkontrollierbare Zellteilung, Mutationen an Proto-Onkogenen und Tumor-Suppressoren als Ursachen von Krebs	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 11-13	Gene – Angewandte Genetik	gentechnische Herstellung eines Produktes, Chancen und Risiken gentechnischer Verfahren, Anwendung der Gentechnik bei Arzneimitteln, Stammzellen	Modul 2 (*D *K)
	Gymnasium 11-13	Kommunikation – Reizaufnahme und –beantwortung	Symptome von Diabetes, Diabetes I und II als Folge von hormoneller Störung, Wirkungsweise von Hormonen auf molekularer Ebene	Modul 2 (*D)

4.5.4.2 Chemie

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Gymnasium 11-13	4 Energetik	Betrachtung energetischer Aspekte anhand von Lebensmitteln	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 11-13	6 Aromatische Verbindungen	Risiken aromatischer Verbindungen (z.B. Benzol)	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 11-13	7 Kohlenhydrate	Süßstoffe und Zuckeraustauschstoffe	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 11-13	8 Aminosäuren, Peptide, Proteine	Enzyme und Hormone, lebensmitteltechnische Anwendungen	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D)
	Gymnasium 11-13	9 Fette und Seifen	Fette und ihre Bedeutung für das Leben	Modul 1 (*E)

4.5.4.3 Pädagogik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Gymnasium 11-13	Q2 Pädagogische Fragen des Jugend- und Erwachsenenalters	jugendtypische Problemlagen, Krisen und Gefährdungen der Entwicklung im Jugendalter, Peer-Group	Modul 1

4.5.4.4 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Gymnasium 11-13	Fit sein und fit bleiben	Bewegung, Ernährungsgewohnheiten, ernährungsphysiologische Grundsätze	Modul 1 (*B *E)
	Gymnasium 11-13	Sporttheorie	Bedeutung eigenen sportlichen Handelns für eine gesunde Lebensführung	Modul 1

4.6 Hamburg

4.6.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Hamburg umfasst seit der Schulreform im Jahr 2010 bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen die Stadtteilschule und das Gymnasium. Die **Stadtteilschule** bietet alle Schulabschlüsse bis zum Abitur (nach 13 Schuljahren). Das **Gymnasium** führt über die Beobachtungsstufe (Jahrgangsstufen 5 und 6) über die Mittelstufe (Jahrgangsstufen 7 bis 10) zur Studienstufe (Jahrgangsstufen 11 und 12). Die Studienstufe ist als Profiloberstufe organisiert. In den vier Semestern in den Jahrgangsstufen 11 und 12 gestalten die Gymnasien den Unterricht mit thematischen Schwerpunkten. Ein Profil setzt sich aus einem profilgebenden Fach, das auf einem höheren Niveau unterrichtet wird, aus begleitenden Unterrichtsfächern sowie in vielen Fällen aus einem Seminar (Förderung von methodischen Kompetenzen) zusammen.

„Der Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule umfasst Aufgaben und Fragestellungen, die nicht einzelnen Fächern zugeordnet werden können und in der Regel mehrere Fächer und Lernbereiche zugleich betreffen“ (Freie und Hansestadt Hamburg 2011, S. 12). Hierzu zählen unter anderem die Gesundheitsförderung, die Medienerziehung sowie die Sexualerziehung. Für die Stadtteilschule sind für die Aufgabengebiete die Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufe 6 und für den ersten bzw. mittleren Schulabschluss definiert. Für die Gymnasien sind die Mindestanforderungen am Ende der Jahrgangsstufen 6, 8 und 10 beschrieben. Anknüpfungspunkte finden gemäß den Mindestanforderungen zur Gesundheitsförderung bei den Themengebieten Ernährung, Bewegung, Rauchen, Infektions- und Zivilisationskrankheiten, Schönheitsideale und Sucht.

4.6.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte finden sich in den Rahmenlehrplänen für die Orientierungsstufe im Lernbereich „Arbeit und Beruf“ sowie im Fach Naturwissenschaft/Technik. Der Schwerpunkt liegt auf den Präventionsthemen.

4.6.2.1 Arbeit und Beruf (Lernbereich)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Stadtteils. 5/6	Ernährung und Gesundheit	Essverhalten, gesundheitsförderliche Ernährung	Modul 1 (*E)

4.6.2.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Stadtteils. 5/6	Sprechen und Zuhören	Streitgespräch, Kurzvorträge/ Präsentationen	allgemein
	Stadtteils. 5/6	Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen	Textinformationen ermitteln	allgemein
↓ –	Gymnasium 5/6	Sprechen und Zuhören	Streitgespräch, Kurzvorträge/ Präsentationen	allgemein
	Gymnasium 5/6	Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen	Textinformationen ermitteln	allgemein

4.6.2.3 Naturwissenschaft/Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Stadtteils. 5/6	Bewegung	Bewegung	Modul 1 (*B)
	Stadtteils. 5/6	Daten und Informationen	persönliche Daten, Gefahren bei der Nutzung von Handy und Internet	Modul 3 (*M)
↓ –	Gymnasium 5/6	Bewegung	Bewegung	Modul 1 (*B)
	Gymnasium 5/6	Daten und Informationen	persönliche Daten, Gefahren bei der Nutzung von Handy und Internet	Modul 3 (*M)

4.6.3 Mittelstufe

Die fachliche Schwerpunktsetzung bezüglich der Themen Krebs und Diabetes erfolgt im Fach Biologie und dem Lernbereich Naturwissenschaften und Technik. Anknüpfungspunkte zur Präventionsthematik finden sich in zahlreichen weiteren Fächern.

4.6.3.1 Arbeit und Beruf (Lernbereich)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Stadtteils. 7-10	Ernährung und Gesundheit	Essverhalten, gesundheitsförderliche Ernährung	Modul 1 (*E)

4.6.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Stadtteils. 7/8	Biologie des Menschen	Bestandteile der Nahrung, Vor- und Nachteile verschiedener Lebensmittelinhaltsstoffe, Folgen ungesunder Ernährung, Gefahren des UV-Lichts und Schutzmaßnahmen	Modul 1 (*E *UV)
	Stadtteils. 9/10	Biologie des Menschen	Bestandteile der Nahrung, Vor- und Nachteile verschiedener Lebensmittelinhaltsstoffe, verschiedene Krankheitsformen (Infektionskrankheiten, Zivilisationskrankheiten), Maßnahmen zum Schutz vor Infektionskrankheiten	Modul 1 (*E *HPV) Modul 2 (*D *K)
↓ –	Gymnasium 7/8	Biologie des Menschen	verschiedene Krankheitsformen (Infektionskrankheiten, Zivilisationskrankheiten)	Modul 2 (*D *K)
	Gymnasium 9/10	Biologie des Menschen	Hormonsystem, Immunreaktion und Impfungen, Ursachen von Krankheit, Anwendungsgebiete der modernen Genetik, eigene Verhaltensweisen bezüglich der Gesunderhaltung des Körpers	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D *K) Modul 3

4.6.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Stadtteils. 7-10	Sprechen und Zuhören	Gespräche führen	allgemein
	Stadtteils. 7-10	Schreiben	Textsorten, Texte verfassen	allgemein
	Stadtteils. 7-10	Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen	Textsorten und Testwissen, Textinformationen ermitteln, mit Medien umgehen	allgemein
	Stadtteils. 11	Sprechen und Zuhören	Vorträge mit Medienunterstützung	allgemein
	Stadtteils. 11	Schreiben	Texte planen und formulieren	allgemein
	Stadtteils. 11	Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen	Textsorten und Testwissen, Textinformationen ermitteln, mit Medien umgehen	allgemein
↓ –	Gymnasium 7/8	Sprechen und Zuhören	Vorträge mit Medienunterstützung	allgemein
	Gymnasium 7/8	Schreiben	Texte planen und formulieren	allgemein
	Gymnasium 7/8	Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen	Textsorten und Testwissen, Textinformationen ermitteln, mit Medien umgehen	allgemein

	Gymnasium 9/10	Sprechen und Zuhören	kürzere, strukturierte Vorträge mit Medienunterstützung	allgemein
	Gymnasium 9/10	Schreiben	Texte planen und formulieren	allgemein
	Gymnasium 9/10	Lesen – mit Texten und anderen Medien umgehen	Textinformationen ermitteln, mit Medien umgehen	allgemein

4.6.3.4 Naturwissenschaft und Technik (Lernbereich)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
	Stadtteils. 7-10	Sehen und Fotografieren	Gefahren des UV-Lichts und Schutzmaßnahmen	Modul 1 (*UV)
↓ –	Stadtteils. 7-10	Körper und Ernährung	Nahrungsmittel kriterienbezogen ordnen, gesunde Ernährung, Folgen ungesunder Ernährung	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D *K)
	Stadtteils. 7-10	Kommunikation gestern – heute – morgen	Gefahren bei der Nutzung des Internetz und Schutzmaßnahmen	Modul 3 (*M)

4.6.3.5 Pädagogik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Stadtteils. 11	Sozialisation und ihre Risiken um Jugendalter	Sozialisation und ihre Risiken im Jugendalter	Modul 1
↓ –	Gymnasium 10	Sozialisation und ihre Risiken um Jugendalter	Sozialisation und ihre Risiken im Jugendalter	Modul 1

4.6.3.6 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 10	Ästhetik	Schönheit	Modul 1

4.6.3.7 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 7/8	Licht und Materie	Gefahren des UV-Lichts und Schutzmaßnahmen	Modul 1 (*UV)

4.6.3.8 Psychologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 10	Psychologie	soziale Beeinflussung und Anpassung	Modul 1

4.6.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich in den Fächern Biologie und Chemie. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in den weiteren Fächern aufgegriffen werden.

4.6.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Stoffwechsel und Energieumsatz	Stoffwechselkrankheiten, hormonelle Steuerung, Zusammenhang zwischen Stoffwechselfvorgängen und Gesundheit, Ernährungstrends, Ernährung und Lebensqualität	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D)
	gymnasiale Oberstufe	Molekulargenetik und Gentechnik	Chancen und Risiken der Gentechnik, wissenschaftliche und Alltagsvorstellungen zur Gentechnik, Gentechnik in Medizin	Modul 2 (*D *K)

4.6.4.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Ernährung und Gesundheit	Stoff- und Energiewechsel der Grundnahrungsmittel, Functional Food, Zivilisationskrankheiten	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D *K)
	gymnasiale Oberstufe	Innovative Produkte und Verfahren	Arzneimittel	Modul 2 (*D *K)

4.6.4.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Vorträge	strukturierte Vorträge mit Medienunterstützung	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	Auseinandersetzung mit Texten und Medien	Texterschließung, Sachtexte verstehen, Medien verstehen	allgemein

4.6.4.4 Pädagogik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Sozialisation und Identitätsfindung im Jugendalter	Sozialisation und ihre Risiken im Jugendalter	Modul 1
	gymnasiale Oberstufe	Risiken in der Entwicklung und Sozialisation und pädagogische Konzepte der Prävention und Intervention	Lebensgestaltung unter Bedingung von Krankheit	Modul 2 Modul 3

4.6.4.5 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Ästhetik	Körperbilder und Köpfernomen	Modul 1

4.6.4.6 Politik/Gesellschaft/Wirtschaft (PGW)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Gesellschaft und Gesellschaftspolitik	Sozialstaat	Modul 3 (*S)

4.6.4.7 Psychologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Kommunikation/Interaktion	sozialpsychologische Grundlagen	Modul 1
	gymnasiale Oberstufe	Psychische Gesundheit/Krankheit	Sucht/Abhängigkeit	Modul 1 Modul 3

4.7 Hessen

4.7.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Hessen umfasst bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen die Hauptschule, die Realschule, die Mittelstufenschule, die Gesamtschule sowie das Gymnasium. Die **Hauptschule** (Jahrgangsstufen 5 bis 9) vermittelt den Schülerinnen und Schülern Schlüsselqualifikationen zur Bewältigung der Anforderungen des Berufs- und Arbeitslebens. Die **Realschule** (Jahrgangsstufen 5 bis 10) zielt auf eine allgemeine Bildung und ermöglicht eine Schwerpunktsetzung entsprechend den Neigungen und Leistungen der Schülerinnen und Schüler. Die zentrale Zielsetzung der **Mittelstufenschule** ist das Gelingen des Übergangs von der Schule in den Beruf. In einer dreijährigen Aufbaustufe (Jahrgangsstufen 5 bis 7) findet der Unterricht in Kernfächern und Lernbereichen statt. Anschließend erfolgt der Übergang in einen praxisorientierten (Hauptschulabschluss) oder einen mittleren Bildungsgang (Realschulabschluss). Ab Jahrgangsstufe 8 besuchen die Schülerinnen und Schüler den berufsbezogenen Unterricht an Berufsschulen. Das **Gymnasium** führt die Schülerinnen und Schüler zum Abitur. Der gymnasiale Bildungsgang umfasst in der Sekundarstufe I die Jahrgangsstufen 5 bis 9 bzw. 5 bis 10, an die sich die dreijährige Oberstufe anschließt. Die Schülerinnen und Schüler an Gymnasien können somit das Abitur nach acht Jahren (G8) oder neun Jahren (G9) erreichen. Die **Gesamtschulen** fassen die verschiedenen Bildungsgänge in einer Schule zusammen.

Die Kerncurricula sind seit dem Schuljahr 2011/2012 die curriculare Grundlage des Unterrichts in den Bildungsgängen der Sekundarstufe I. Seit Beginn des Schuljahres 2016/2017 gelten zudem die Kerncurricula für die gymnasiale Oberstufe. Den einzelnen Schulen obliegt eine weitere Konkretisierung der Kerncurricula. Sie kann sich für die Entwicklung eines schulinternen Curriculums entscheiden. Beschließt eine Schule kein Schulcurriculum, gelten neben dem Kerncurriculum die bisherigen Lehrpläne.

4.7.2 Kerncurricula Orientierungsstufe

Die fachlichen Inhalte der Kerncurricula sind in der Sekundarstufe gleich. An Hauptschulen, Realschule und Gymnasien unterscheiden sich allerdings die jeweiligen Anforderungen. Fachlich Anknüpfungspunkte finden sich in Fächern Arbeitslehre, Biologie und Sport. Der Schwerpunkt liegt bei den Präventionsthemen.

4.7.2.1 Arbeitslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	Erhalt der psychischen und physischen Gesundheit	gesundheitsförderliche Ernährung und Lebensstil, individuelle Vorsorge und soziale Sicherung	Modul 1 (*E) Modul 3
↓ –	Realschule 5/6	Erhalt der psychischen und physischen Gesundheit	gesundheitsförderliche Ernährung und Lebensstil, individuelle Vorsorge und soziale Sicherung	Modul 1 (*E) Modul 3

4.7.2.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	Stoffwechsel und Regelmechanismen	Aspekte zur ausgewogenen Ernährung, Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit in Bezug auf Ernährung und Bewegung	Modul 1 (*E *B)
	Hauptschule 5/6	Sexualität des Menschen	Maßnahmen zur Vermeidung von Infektionen	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Realschule 5/6	Stoffwechsel und Regelmechanismen	Aspekte zur ausgewogenen Ernährung, Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit in Bezug auf Ernährung und Bewegung	Modul 1 (*E *B)
	Realschule 5/6	Sexualität des Menschen	Maßnahmen zur Vermeidung von Infektionen	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 5/6	Stoffwechsel und Regelmechanismen	Aspekte zur ausgewogenen Ernährung, Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit in Bezug auf Ernährung und Bewegung	Modul 1 (*E *B)
	Gymnasium 5/6	Sexualität des Menschen	Maßnahmen zur Vermeidung von Infektionen	Modul 1 (*HPV)

4.7.2.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	Sprechen und Zuhören	Texte und Arbeitsergebnisse mediengestützt präsentieren	allgemein
	Hauptschule 5/6	Schreiben	Informationen aus Texten zusammenführen	allgemein
	Hauptschule 5/6	Lesen und Rezipieren	mithilfe verschiedener Quellen sachorientiert informieren	allgemein
↓ –	Realschule 5/6	Sprechen und Zuhören	Texte und Arbeitsergebnisse mediengestützt präsentieren	allgemein
	Realschule 5/6	Schreiben	Informationen aus Texten zusammenführen	allgemein
	Realschule 5/6	Lesen und Rezipieren	mithilfe verschiedener Quellen sachorientiert informieren	allgemein
↓ –	Gymnasium 5/6	Sprechen und Zuhören	Texte und Arbeitsergebnisse mediengestützt präsentieren	allgemein
	Gymnasium 5/6	Schreiben	Informationen aus Texten zusammenführen	allgemein
	Gymnasium 5/6	Lesen und Rezipieren	mithilfe verschiedener Quellen sachorientiert informieren	allgemein

4.7.2.4 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	Den Körper trainieren, die Fitness verbessern	Körperwahrnehmung	Modul 1 (*B)
↓ –	Realschule 5/6	Den Körper trainieren, die Fitness verbessern	Körperwahrnehmung	Modul 1 (*B)
↓ –	Gymnasium 5/6	Den Körper trainieren, die Fitness verbessern	Körperwahrnehmung	Modul 1 (*B)

4.7.3 Kerncurricula Mittelstufe

Die fachlichen Inhalte der Kerncurricula sind in der Sekundarstufe gleich. An Hauptschulen, Realschule und Gymnasien unterscheiden sich allerdings die jeweiligen Anforderungen. Fachliche Anknüpfungspunkte finden sich in den Fächern Arbeitslehre, Biologie und Sport.

4.7.3.1 Arbeitslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	Erhalt der psychischen und physischen Gesundheit	gesundheitsförderliche Ernährung und Lebensstil, individuelle Vorsorge und soziale Sicherung	Modul 1 (*E) Modul 3
↓ –	Realschule 5/6	Erhalt der psychischen und physischen Gesundheit	gesundheitsförderliche Ernährung und Lebensstil, individuelle Vorsorge und soziale Sicherung	Modul 1 (*E) Modul 3

4.7.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7-9	Stoffwechsel und Regelmechanismen	Hormone als Botenstoffe im Organismus	Modul 2 (*D)
	Hauptschule 7-9	Funktionsteilung im Organismus	Immunsystem, Immunität	Modul 1 (*HPV)
	Hauptschule 7-9	Stoffwechsel und Regelmechanismen	Regelmechanismen physiologischer Prozesse, Risiken und Konsequenzen des eigenen Handelns bezüglich der Gesunderhaltung des eigenen Körpers	Modul 1 Modul 2
	Hauptschule 7-9	Sexualität des Menschen	Empfängnisverhütung	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Realschule 7-10	Stoffwechsel und Regelmechanismen	Hormone als Botenstoffe im Organismus	Modul 2 (*D)
	Realschule 7-10	Funktionsteilung im Organismus	Immunsystem, Immunität	Modul 1 (*HPV)

	Realschule 7-10	Stoffwechsel und Regelmechanismen	Regelmechanismen physiologischer Prozesse, Risiken und Konsequenzen des eigenen Handelns bezüglich der Gesunderhaltung des eigenen Körpers	Modul 1 Modul 2
	Realschule 7-10	Sexualität des Menschen	Empfängnisverhütung	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 7-9/10	Stoffwechsel und Regelmechanismen	Hormone als Botenstoffe im Organismus	Modul 2 (*D)
	Gymnasium 7-9/10	Funktionsteilung im Organismus	Immunsystem, Immunität	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 7-9/10	Stoffwechsel und Regelmechanismen	Regelmechanismen physiologischer Prozesse, Risiken und Konsequenzen des eigenen Handelns bezüglich der Gesunderhaltung des eigenen Körpers	Modul 1 Modul 2
	Gymnasium 7-9/10	Sexualität des Menschen	Empfängnisverhütung	Modul 1 (*HPV)

4.7.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7-9	Sprechen und Zuhören	Texte und Arbeitsergebnisse mediengestützt präsentieren	allgemein
	Hauptschule 7-9	Schreiben	Informationen aus Texten zusammenführen	allgemein
	Hauptschule 7-9	Lesen und Rezipieren	mithilfe verschiedener Quellen sachorientiert informieren	allgemein
↓ –	Realschule 7-10	Sprechen und Zuhören	Texte und Arbeitsergebnisse mediengestützt präsentieren	allgemein
	Realschule 7-10	Schreiben	Informationen aus Texten zusammenführen	allgemein
	Realschule 7-10	Lesen und Rezipieren	mithilfe verschiedener Quellen sachorientiert informieren	allgemein
↓ –	Gymnasium 7-9/10	Sprechen und Zuhören	Texte und Arbeitsergebnisse mediengestützt präsentieren	allgemein
	Gymnasium 7-9/10	Schreiben	Informationen aus Texten zusammenführen	allgemein
	Gymnasium 7-9/10	Lesen und Rezipieren	mithilfe verschiedener Quellen sachorientiert informieren	allgemein

4.7.3.4 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7-9	Den Körper trainieren, die Fitness verbessern	Wissen über Gesundheit und Gesunderhaltung	Modul 1
↓ –	Realschule 7-10	Den Körper trainieren, die Fitness verbessern	Wissen über Gesundheit und Gesunderhaltung	Modul 1
↓ –	Gymnasium 7-9/10	Den Körper trainieren, die Fitness verbessern	Wissen über Gesundheit und Gesunderhaltung	Modul 1

4.7.4 Kerncurricula Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich im Fach Biologie. Die Präventionsthematik sowie das Thema Gesundheitssystem kann darüber hinaus in den weiteren Fächern aufgegriffen werden.

4.7.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gymnasiale Oberstufe	E.2 Struktur und Funktion von Proteinen und Enzymen	Mechanismus der Enzymwirkung (z.B. Ernährung)	Modul 1 (*E)
	gymnasiale Oberstufe	Q1.2 Gene und Gentechnik	Genmutationen	Modul 2 (*K)
	gymnasiale Oberstufe	Q1.3 Humangenetik	Krebs: Mutationen an Proto-Onkogenen und Tumor-Suppressorgenen	Modul 2 (*K)
	gymnasiale Oberstufe	Q1.4 Anwendungsgebiete der Gentechnik und ihre gesellschaftlichen Herausforderungen	Gentherapie, Gentechnik: Chancen und Risiken, biotechnologische Herstellung von Medikamenten	Modul 2 (*K *D)
	gymnasiale Oberstufe	Q1.5 Modelle zur Steuerung der Genaktivität	Krebs: unkontrollierte Zellteilung, Tumor, Metastase	Modul 2 (*K)

4.7.4.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gymnasiale Oberstufe	Q4.2 Chemische Zusatzstoffe in Lebensmitteln	Ernährung	Modul 1 (*E)

4.7.4.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gymnasiale Oberstufe	E1.1 Sprache als Medium	Rollenspiele, geschriebene und gesprochene Sprache	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	E1.3 Position und Argumente	pragmatische Texte, Argumentationsstrategien, Sicherung von Informationen, eigene Position vertreten	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	E1.4 Schreiben und Schreibstrategien	Ausgangstexte zum Thema „Positionierung in der Gesellschaft“	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	E2.4 Lesen und Lesestrategien	verstehendes Lesen, reflexives und kritisches Lesen, wissenschaftspropädeutisches Lesen	allgemein

	gymnasiale Oberstufe	E2.5 Formen der (Selbst-) Darstellung	Präsentationen und Präsentationstechniken, Podiumsdiskussion	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	Q2.1 Sprache und Öffentlichkeit	Reden/Flugschriften/Essays in unterschiedlichen Kontexten, eigene Beiträge zu komplexen Themen	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	Q4.2 Moderne Medien in der Diskussion	Medienerfahrungen, Rezeption, Funktion und Wirkung von Medien	allgemein

4.7.4.4 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	gymnasiale Oberstufe	Q1.2 Medizinethik	Gentechnik, Gendiagnostik, präventive Gendiagnostik und Risikoabschätzung für Krankheiten, Verlängerung des Lebens	Modul 2 Modul 3
	gymnasiale Oberstufe	Q4.3 Wirkungen technischer Errungenschaften	Folgen technischer Entwicklung (Gesundheit)	Modul 2 Modul 3

4.7.4.5 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	gymnasiale Oberstufe	E2.5 Ethik weiterdenken	neue Probleme innerhalb der Medizinethik, Ethik des Alterns	Modul 2 Modul 3
	gymnasiale Oberstufe	Q2.4 Technikphilosophie	neue Entwicklungen und Technologien (Medizin- und Medienethik)	Modul 2 Modul 3

4.7.4.6 Politik und Wirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	gymnasiale Oberstufe	E1.2 Herausforderungen des sozialen Wandels für die Politik	z.B. Gesundheitspolitik	Modul 3 (*S)

4.7.4.7 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Q2.2 Motive sportlichen Handelns	individuelle Zuwendungsmotive, Motivation, Gesundheitskonzepte	Modul 1 (*B)
	gymnasiale Oberstufe	Q3.1 Lernen sportlicher Bewegung	Motivation	Modul 1 (*B)
	gymnasiale Oberstufe	Q3.3 Ausdauertraining	Bedeutung der Ernährung im Zusammenhang des Ausdauertrainings	Modul 1 (*B *E)
	gymnasiale Oberstufe	Q4.2 Motive sportlichen Handelns	Sporttreiben – ein Leben lang, individuelle Zuwendungsmotive	Modul 1 (*B)
	gymnasiale Oberstufe	Q1.2 Fitness erhalten und steigern	Fitness	Modul 1 (*B)
	gymnasiale Oberstufe	Q3.1 Gesund ernähren – Leistung bringen	Bedeutung der Ernährung im Kontext von Gesundheit und sportlicher Leistung	Modul 1 (*B *E)
	gymnasiale Oberstufe	Q4.4 Sport treiben – den Alltag gestalten	„Lifetime“-Sportarten	Modul 1 (*B)
	gymnasiale Oberstufe	Q4.5 Fitness erhalten und gesund bleiben	individuelle Zuwendungsmotive (Gesundheitsmotiv)	Modul 1 (*B)

4.7.5 Lehrpläne Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte finden sich in den Lehrplänen für die Orientierungsstufe in den Fächern Biologie und Ethik. Der Schwerpunkt liegt auf den Präventionsthemen.

4.7.5.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	5/6.3 Gesunde Ernährung	Ernährung, Ernährungsge- wohnheiten, ernährungsbedingte Krankheiten (Ursachen und Wirkung)	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D *K)
	Hauptschule 5/6	5/6.4 Bewegung/ Körperhaltung	Bewegung beim Sport	Modul 1 (*B)
	Hauptschule 5/6	5/6.5 Blut, Blutkreislauf und Atmung	Schädigung der Atmungsorgane durch Rauchen	Modul 1 (*R)
	Hauptschule 5/6	5/6.6 Wir werden erwachsen	Empfängnisverhütung	Modul 1 (*HPV)

↓ –	Realschule 5/6	5.4 Mensch – gesund leben	Gesundheitsförderung durch Sport, Ernährungs- und Essgewohnheiten, gesunde Ernährung	Modul 1 (*E *B)
	Realschule 5/6	6.1 Sexualität des Menschen	Verhütung von Krankheiten	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 5/6 (G8)	5G.3 Mensch	Bewegung, Ernährung, Schäden durch Rauchen, Gesundheitsgefährdungen	Modul 1 (*E *B *R)
	Gymnasium 5/6 (G8)	6G.1 Sexualität des Menschen	Verhütung von Krankheiten	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 5/6 (G9)	5.3 Mensch	Bewegung, Ernährung, Schäden durch Rauchen, Gesundheitsgefährdungen	Modul 1 (*E *B *R)
	Gymnasium 5/6 (G9)	6.1 Sexualität des Menschen	Verhütung von Krankheiten	Modul 1 (*HPV)

4.7.5.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	6.6 Texte und Medien: Medien	Infomappe mit Fotos und Text zu einem bestimmten Thema	allgemein
↓ –	Realschule 5/6	5.1/6.1 Sprechen und Schreiben	über Sachgebiete informieren, die von besonderem Interesse sind	allgemein
	Realschule 5/6	5.2/6.2 Umgang mit Texten	Informationen durch und über Sach- und Gebrauchstexte	allgemein
↓ –	Gymnasium 5/6 (G8)	5.1/6.1 Sprechen und Schreiben	Informieren	allgemein
	Gymnasium 5/6 (G8)	5.2/6.2 Lesen und Umgang mit Texten	Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten	allgemein
↓ –	Gymnasium 5/6 (G9)	5.1/6.1 Sprechen und Schreiben	Informieren	allgemein
	Gymnasium 5/6 (G9)	5.2/6.2 Lesen und Umgang mit Texten	Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten	allgemein

4.7.5.3 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	5.1 Freiheit I: Der Mensch lebt in Gemeinschaften	Menschen brauchen unsere Hilfe (Kranke)	Modul 3
	Hauptschule 5/6	5.2 Würde I: Auf mich und andere achten	Gesundheit (Ich achte auf mich)	Modul 1
	Hauptschule 5/6	6.3 Liebe I: Freundschaft	Sexualerziehung, Falsche Freundschaften	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Realschule 5/6	5.1 Freiheit I: Ich und die anderen	Menschen brauchen unsere Hilfe (Kranke)	Modul 3
	Realschule 5/6	5.2 Würde des Menschen II: Pflichten mir und anderen gegenüber	Ich halte meinen Körper gesund (Gesundheit, Ernährung, Sport)	Modul 1
	Realschule 5/6	6.2 Liebe I: Freundschaft – füreinander da sein	Sexualerziehung, gute Freunde – schlechte Freunde	Modul 1 (*HPV)

↓ –	Gymnasium 5/6 (G8)	5G.1 Freiheit I: Der Mensch lebt in natürlichen und sozialen Abhängigkeiten	Menschen, die auf Hilfe angewiesen sind (Kranke)	Modul 3
	Gymnasium 5/6 (G8)	5G.2 Würde des Menschen I: Pflichten gegen sich selbst und Pflichten gegen andere	Pflichten gegen sich selbst (Hygiene, Gesundheit)	Modul 1
	Gymnasium 5/6 (G8)	6G.4 Menschenbilder I: Wer will ich sein?	gesunde Ernährung, Hygiene	Modul 1
↓ –	Gymnasium 5/6 (G9)	5.1 Freiheit I: Der Mensch lebt in Abhängigkeit	Menschen, die auf Hilfe angewiesen sind (Kranke)	Modul 3
	Gymnasium 5/6 (G9)	5.2 Würde des Menschen I: Pflichten gegen sich selbst und Pflichten gegen andere	Pflichten gegen sich selbst (Hygiene, Gesundheit)	Modul 1
	Gymnasium 5/6 (G9)	6.4 Menschenbilder I: Wer bin ich?	Präventive und kurative medizinische Behandlung: „Vorbeugen ist besser als Heilen“, gesunde Ernährung, Hygiene	Modul 1 Modul 3

4.7.6 Lehrpläne Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes im Fach Biologie erfolgt. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in zahlreichen weiteren Fächern aufgegriffen werden. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Medienkompetenz, Gesundheitssystem sowie zu den Begriffen Gesundheit und Krankheit.

4.7.6.1 Arbeitslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	10.3 Arbeit gibt es auch im Haushalt	Nahrung – Essen – Trinken - Wohlbefinden	Modul 1 (*E)

4.7.6.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7	7.3 Gesundheit des Menschen, Abhängigkeiten und Sucht	Aufbau von Ich-Stärke, Wertvorstellungen, Nikotin, Suchtstoffe, Sucht, Teernachweis	Modul 1 (*R)
	Hauptschule 7	7.4 Sinne erschließen die Welt	Schutz der Sinnesorgane	Modul 1 (*UV)
	Hauptschule 9	9.2 Gesundheit des Menschen – Infektions- und Zivilisationskrankheiten	Krankheitserreger, Infektionskrankheiten, Impfung, Zivilisationskrankheiten, Prävention	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D *K)

	Hauptschule 9	9.3 Sexualität des Menschen – Zusammenleben der Geschlechter	Geschlechtskrankheiten	Modul 1 (*HPV)
	Hauptschule 9	9.4 Grundlagen des Erbgeschehens – Eingriffe der Bio- und Gentechnologie	Mutationen	Modul 2 (*K)
↓ –	Realschule 7	7.3 Suchtprävention	Sucht, Auswirkungen auf die Gesundheit, Tabak (Abläufe im Körper), Stärkung der Persönlichkeit	Modul 1 (*R)
	Realschule 9	9.1 Gesundheit	Viren, Impfungen, Ernährung	Modul 1 (*HPV *E)
	Realschule 9	9.2 Sexualität und Gesundheit des Menschen	Prävention in Bezug auf gesundheitliche Risiken beim sexuellen Handeln	Modul 1 (*HPV)
	Realschule 9	9.3 Genetik/Vererbung	Einfluss von Umweltfaktoren (Mutationen), Vor- und Nachteile gentechnischer Verfahren (Insulinherstellung)	Modul 2 (*D *K)
↓ –	Gymnasium 9 (G8)	9G.2 Blut und Immunsystem	Impfschutz, Infektionskrankheiten, Schädigung von Blutgefäßen (Rauchen)	Modul 1 (*HPV *R)
	Gymnasium 9 (G8)	9G.3 Sexualität und Hormone	Sexualerziehung, Hormondrüsen, Erkrankung und Schädigung von Hormondrüsen (Diabetes)	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D)
	Gymnasium 9 (G8)	9G.4 Vererbung	Methoden der Gentechnik	Modul 2 (*K)
↓ –	Gymnasium 9 (G9)	9.2 Blut und Immunsystem	Impfschutz, Infektionskrankheiten, Schädigung von Blutgefäßen (Rauchen)	Modul 1 (*HPV *R)
	Gymnasium 9 (G9)	9.3 Sexualität und Hormone	Sexualerziehung, Hormondrüsen, Erkrankung und Schädigung von Hormondrüsen (Diabetes)	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D)
	Gymnasium 9 (G9)	9.4 Vererbung	Methoden der Gentechnik	Modul 2 (*K)

4.7.6.3 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 10	10.3 Ernährung	Ernährung, Gesundheitserziehung	Modul 1

4.7.6.4 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7-10	X.1 Sprechen und Schreiben: Richtiges Sprechen /Mündliches Artikulieren	Diskussionen, Rollenspiele, Redebeiträge	allgemein
	Hauptschule 7-10	X.3 Sprechen und Schreiben: Textproduktion	Referate, Erörterungen	allgemein

	Hauptschule 7-10	X.4/5 Texte und Medien: Lesen, Textsorten	Sach- und Gebrauchstexte	allgemein
	Hauptschule 7-10	X.6 Texte und Medien: Medien	Wahrheitsgehalt von Texten aus dem Internet	Modul 3 (*M)
↓ -	Realschule 7-10	X.1 Sprechen und Schreiben	Gespräche führen, informieren, diskutieren und argumentieren	allgemein
	Realschule 7-10	X.2 Umgang mit Texten	Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, Umgang mit Medien	allgemein
↓ -	Gymnasium 7-10 (G8)	XG.1 Sprechen und Schreiben	Gespräche führen, informieren, diskutieren und argumentieren	allgemein
	Gymnasium 7-10 (G8)	XG.2 Lesen und Umgang mit Texten	Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, Umgang mit Medien	allgemein
↓ -	Gymnasium 7-10 (G9)	X.1 Sprechen und Schreiben	Gespräche führen, informieren, diskutieren und argumentieren	allgemein
	Gymnasium 7-10 (G9)	XG.2 Lesen und Umgang mit Texten	Umgang mit Sach- und Gebrauchstexten, Umgang mit Medien	allgemein

4.7.6.5 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	Hauptschule 7	7.1 Freiheit II: Meine Freiheit ist die Freiheit des anderen	Rauchen	Modul 1 (*R)
	Hauptschule 8	8.1 Gewissen II: Jeder Mensch hat ein Gewissen	Gruppendruck und eigene Identität, Nein sagen können	Modul 1
	Hauptschule 8	8.3 Liebe II: Liebe und Sexualität	Sexualerziehung	Modul 1 (*HPV)
	Hauptschule 9	9.4 Verantwortung III: Sterben – eine Privatangelegenheit?	Tod als Erlösung, Hospizbewegung	Modul 3
	Hauptschule 10	10.4 Verantwortung III: Verantwortung übernehmen - Darf der Mensch alles, was er kann? (Gentechnologie)	Medizin, Leid, Krankheit	Modul 3
↓ -	Realschule 8	8.2 Liebe II: Liebe und Sexualität	Sexualerziehung	Modul 1 (*HPV)
	Realschule 9	Freiheit III: Selbstbestimmung und Vernunft	Selbstbestimmung	Modul 1
	Realschule 9	Sterben – eine Privatangelegenheit	Tod als Erlösung, Hospizbewegung	Modul 2 Modul 3
	Realschule 10	Medizinischer Fortschritt – Fluch oder Segen?	Gentechnik	Modul 2 Modul 3
↓ -	Gymnasium 7 (G8)	5G.1 Freiheit I: Der Mensch lebt in natürlichen und sozialen Abhängigkeiten	Menschen, die auf Hilfe angewiesen sind (Kranke)	Modul 3
	Gymnasium 8 (G8)	5G.2 Würde des Menschen I: Pflichten gegen sich selbst und Pflichten gegen andere	Pflichten gegen sich selbst (Hygiene, Gesundheit)	Modul 1
	Gymnasium 8 (G8)	6G.4 Menschenbilder I: Wer will ich sein?	gesunde Ernährung, Hygiene	Modul 1

↓ –	Gymnasium 8 (G9)	5.1 Freiheit I: Der Mensch lebt in Abhängigkeit	Menschen, die auf Hilfe angewiesen sind (Kranke)	Modul 3
	Gymnasium 9 (G9)	5.2 Würde des Menschen I: Pflichten gegen sich selbst und Pflichten gegen andere	Pflichten gegen sich selbst (Hygiene, Gesundheit)	Modul 1

4.7.6.6 Politik und Wirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7	7.5 Medienerziehung – Freizeitplanung und -gestaltung	Medienverhalten, Manipulation durch Medien	Modul 3 (*M)
	Hauptschule 10	10.5 Soziale Fragen in der Bundesrepublik Deutschland	Sozialstaatsprinzip	Modul 3 (*S)
↓ –	Realschule 7	7.4 Suchtgefährdung	Ich in der peer-group, legale und illegale Drogen, Sucht und Werbung, Suchtkrankheiten	Modul 1
	Realschule 9	9.3 Massenmedien im Wandel	Information oder Manipulation	Modul 3 (*M)
	Realschule 9	9.5 Soziale Fragen in der Bundesrepublik Deutschland	Sozialversicherung	Modul 3 (*S)
↓ –	Gymnasium 7 (G8)	7G.1 Jugend in der modernen Gesellschaft	Gruppendruck und Selbstbestimmung	Modul 1
	Gymnasium 7 (G8)	7G.4 Medien und Freizeit	Medien	Modul 3 (*M)
	Gymnasium 8 (G8)	8G.3 Grundwerte der Verfassung: Sozialstaat	Sozialstaat, Diskussion um das Gesundheitssystem	Modul 3 (*S)
	Gymnasium 9 (G8)	9G.3 Medien: Pressefreiheit und Markt	Informationsbeschaffung, -bewertung und -auswahl im Internet	Modul 3 (*M)
↓ –	Gymnasium 7 (G9)	7.1 Jugend in der modernen Gesellschaft	Gruppendruck und Selbstbestimmung	Modul 1
	Gymnasium 7 (G9)	7.4 Medien und Freizeit	Medien	Modul 3 (*M)
	Gymnasium 9 (G9)	9.2 Sozialstaatlichkeit	Sozialstaat	Modul 3 (*S)

4.7.6.7 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7/8	UV 5 Belastungen dosieren und einschätzen lernen	Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Hauptschule 7/8	UV 11 Krafttraining – den „Body builden“, die Fitness steigern – alles erreichbar?	Gesundheit fördern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)

	Hauptschule 9/10	UV 1 Durch ausdauerndes Laufen die Fitness verbessern und die Gesundheit fördern	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Hauptschule 9/10	UV 3 Aerobic / Step Aerobic – ein Beitrag zur Fitness?	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Realschule 7/8	UV 5 Belastungen dosieren und einschätzen lernen	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Realschule 7/8	UV 12 Krafttraining – den „Body bauen“, die Fitness steigern – alles erreichbar?	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Realschule 9/10	UV 1a Durch ausdauerndes Laufen die Fitness verbessern und die Gesundheit fördern	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Realschule 9/10	UV 1b Durch Step- Aerobic/ Aerobic die Fitness ver-bessern und die Gesund-heit fördern	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Realschule 9/10	Projekt Schule in Bewegung	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
↓ –	Gymnasium 7 (G8)	7G.6 Belastungen dosieren und einschätzen lernen	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Gymnasium 8 (G8)	8G.6 Krafttraining – den „Body bauen“, die Fitness steigern – alles erreichbar?	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Gymnasium 9 (G8)	9G.1 Durch ausdauerndes Laufen die Fitness verbessern und die Gesundheit fördern	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)
	Gymnasium 9 (G8)	9G.3 Aerobic / Step Aerobic – ein Beitrag zur Fitness?	Gesundheit fördern, Gesundheits- bewusstsein entwickeln	Modul1 (*B)

4.7.7 Lehrpläne Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich Fach Biologie. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in den weiteren Fächern aufgegriffen werden.

4.7.7.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	EC Die Zelle als Teil eines Organismus	Hormon- und Immunreaktion, Zivilisationskrankheiten (Diabetes), Aspekte einer gesunden Ernährung	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D *K)
	gymnasiale Oberstufe	Q1 A DNA und Regulation der Gentätigkeit	Genmutation	Modul 2 (*K)

	gymnasiale Oberstufe	Q1 B Voraussetzungen und Methoden der Gentechnik	Gentest, Gentherapie	Modul 2 (*K)
	gymnasiale Oberstufe	Q1 C Biomedizinische Aspekte der Genetik	Genetische Aspekte von Krebserkrankungen (Krebszellen, Onkogene, Anti-Onkogene)	Modul 2 (*K)

4.7.7.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	E1 Identitätsfindung	Rollenerwartung und Rollenkonflikte, Selbstfindung und Ich-Identität, Leben in Gruppen	Modul 1

4.7.7.3 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Q1 Menschenbilder in Philosophie und Wissenschaft	Bioethik und Menschenwürde, Chancen und Risiken der Genforschung, Intensivmedizin	Modul 2 Modul 3

4.7.7.4 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	E2 Philosophische Anthropologie	Entscheidung, Erfahrung, Abhängigkeit	Modul 1

4.7.7.5 Politik und Wirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	E1 Sozialstruktur und sozioökonomischer Wandel	Sozialpolitik	Modul 3 (*S)
	gymnasiale Oberstufe	Q1 Politische Strukturen und Prozesse	Medien – Wahrnehmung und Wirklichkeit	Modul 3 (*M)

4.7.7.6 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gymnasiale Oberstufe	Einführungsphase	Gesundheitsprophylaxe, Den Körper trainieren, die Fitness verbessern	Modul 1 (*B)
	gymnasiale Oberstufe	Qualifikationsphase	Gesundheitsprophylaxe, Den Körper trainieren, die Fitness verbessern	Modul 1 (*B)

4.8 Mecklenburg-Vorpommern

4.8.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Mecklenburg-Vorpommern ist „zweigliedrig und durchlässig. Je nach Talent und Förderbedarf können die Schülerinnen und Schüler zwischen den Schularten wechseln“ (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern 2018). Nach der Grundschule besuchen die Schülerinnen und Schüler zunächst für zwei Jahre die schulartunabhängige Orientierungsstufe. Nach Beendigung der Orientierungsstufe wechseln die Schülerinnen und Schüler zur Regionalen Schule, zur Gesamtschule oder zum Gymnasium. „**Regionale Schulen** vermitteln den Schülerinnen und Schülern eine solide Allgemeinbildung und bereiten sie auf den Übergang in das Berufsleben vor. (...) Am Ende der Jahrgangsstufe 9 führt diese Schulart zur Berufsreife. Der Abschluss der Mittleren Reife wird am Ende der 10. Klasse erreicht. Bei besonders guten Leistungen ist ein Wechsel an das Gymnasium möglich“ (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern 2018). An **Gesamtschulen** können die Schülerinnen und Schüler in der Regel sämtliche Abschlüsse erreichen. „Am **Gymnasium** werden die Schülerinnen und Schüler in den Jahrgangsstufen 7 bis 12 zur allgemeinen Hochschulreife, zum Abitur, geführt. In dieser Zeit erhalten sie eine sehr breite und tiefgehende Allgemeinbildung, die sie für ein Studium oder auch für eine berufliche Qualifizierung benötigen“ (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern 2018). Im fächerübergreifenden Lehrplan **Digitale Kompetenzen** erfolgt die Umsetzung der sechs Kompetenzbereiche in der Federführung von Leitfächern, welches für die Entwicklung der Basiskompetenzen verantwortlich ist. Relevante Aspekte finden sich in folgenden Kompetenzbereichen:

L	Kompetenzbereich	Kompetenzen	Leitfach	Themen
↓ —	1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	Suchen und Filtern	Deutsch	Spezielsuchmaschinen für wissenschaftliche Fragen kennen, Suchbegriffe formulieren
	1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	Auswerten und Bewerten	Deutsch	Charakteristika verschiedener Quellen kennen und bewerten
	3 Produzieren und Präsentieren	Entwickeln und Produzieren	Informatik, Medienbildung	Präsentationen erstellen
	4 Schützen und sicher agieren	Sicher in der digitalen Umgebung agieren	Klassenstunden	Risiken und Gefahren in digitalen Umgebungen kennen, reflektieren und berücksichtigen
	4 Schützen und sicher agieren	Persönliche Daten und Privatsphäre schützen	Klassenstunden	Privatsphäre, Datensicherheit, Datenmissbrauch
	4 Schützen und sicher agieren	Gesundheit schützen	Biologie	Suchtgefahren vermeiden, sich selbst und andere schützen
	5 Problemlösen und Handeln	Digitale Werkzeuge und Medien nutzen	Fächerübergreifen	Digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen, Lernplattformen und Lernvideos benutzen
	6 Analysieren und Reflektieren	Medien analysieren und bewerten	Deutsch	Wirkung von Medien in der digitalen Welt
	6 Analysieren und Reflektieren	Medien in der digitalen Welt verstehen und reflektieren	Deutsch	Chancen und Risiken des Mediengebrauchs

Der Rahmenplan Gesundheitserziehung ist in allen Schulstufen und Schularten gültig. „Die Themenbereiche sind integrativ in allen Jahrgangsstufen als gesundheitserzieherische Schwerpunkte in den schulinternen Lehrplänen fachbezogen, fachübergreifend oder fächerverbindend aufzugreifen“ (Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur 2004, S. 6). Unter anderem sind folgende Themenbereiche der **Gesundheitserziehung** (↕) aufzugreifen: **Individuelle, gesunde Lebensführung** (präventive Maßnahmen zur Stärkung von Gesundheit und zum Vorbeugen und Verhüten von Krankheiten), **Sexualerziehung**, **Sucht- und Drogenprävention**, **Ernährungserziehung**, **Gesundheit und Krankheit**, **Sport und Bewegung**.

4.8.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte finden sich in den Lehrplänen für die Orientierungsstufe in den Fächern Biologie und Naturwissenschaften. Der Schwerpunkt liegt auf den Präventionsthemen.

4.8.2.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	5.2 Lebewesen in ihrer Umwelt – Wirbeltiere und Mensch	Der menschliche Körper und seine Gesunderhaltung (Bewegung, gesunde Ernährung, Sexualität)	Modul 1 (*B *HPV *E)

4.8.2.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	5.2 Situationsbezogen sprachlich angemessen handeln	Kurzvortrag	allgemein
	gesamt 5/6	5.3 Multimedial gestaltete Texte untersuchen, produzieren und präsentieren	Kurzvorträge	allgemein
	gesamt 5/6	5.4 Texte untersuchen, schreiben, gestalten und präsentieren	Leserbriefe	allgemein

4.8.2.3 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gesamt 5/6	5.3 Die Luft, die ich atme (5.3.4 Nachhaltigkeit)	Zusammenhang zwischen Rauchen, Luftzusammensetzung und Gesundheit	Modul 1 (*R)
	gesamt 5/6	5.4 Die Sonne, unser Stern (5.4.3 Nachhaltigkeit)	Auswirkungen der Sonnenstrahlen auf den Menschen, Sonnenschutzmittel, UV-Strahlung, Solarium	Modul 1 (*UV)

4.8.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes im Fach Biologie erfolgt. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in zahlreichen weiteren Fächern aufgegriffen werden. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Medienkompetenz und Gesundheitssystem.

4.8.3.1 AWT / Wirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gymnasial 9	Die Wirtschaftsordnung als permanente ordnungspolitische Gestaltungsaufgabe	System der sozialen Sicherung (Krankenversicherung)	Modul 3 (*S)
	gymnasial	Zukunftstechnologien	Gentechnologie (neue Diagnostik- und Therapieverfahren in der Medizin)	Modul 2 (*K)

4.8.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	nicht-gymnasial	5.2 Sexualität, Fortpflanzung und Entwicklung des Menschen	Verhütungsmethoden	Modul 1 (*HPV)
	nicht-gymnasial	5.3 Stoff- und Energiewechsel des Menschen	gesunde Ernährung, Nährstoffe und Ergänzungsstoffe, Atmung	Modul 2 (*E *R)
	nicht-gymnasial	5.4 Gesundheit und soziale Verantwortung	Haut, Hauterkrankungen (UV-Strahlung), Infektionskrankheiten, Impfungen, Geschlechtskrankheiten, Suchtformen, legale und illegale Drogen, Prävention, Schädigungen durch Schadstoffe	Modul 1 (*UV *HPV *R)

	nicht-gymnasial	5.7 Vererbung	Mutation, Gentechnik (Gendiagnostik, Gentherapie, Insulinproduktion)	Modul 2 (*K *D)
↓ –	gymnasial	5.1.1 Grundlagen des Stoff- und Energiestoffwechsels	Ernährungsgewohnheiten und –situation in Deutschland, gesunde Ernährung, Gesunderhaltung der Atmungsorgane	Modul 1 (*E *R)
	gymnasial	5.1.2 Aufnahme und Verarbeitung von Informationen	Die menschliche Haut, hormonelle Regelung (Blutzuckerspiegel)	Modul 1 (*UV) Modul 2 (*D)
	gymnasial	5.1.3 Menschliche Sexualität und Sexualerziehung	Sexualerziehung	Modul 1 (*HPV)
	gymnasial	5.1.4 Mensch und Mikroorganismen	Impfschutz (Gebärmutterhalskrebs)	Modul 1 (*HPV)
	gymnasial	5.4 Genetik	Mutationen, Gendiagnostik, Gentherapie	Modul 2 (*K)

4.8.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	nicht-gymnasial	5.1.2 Situationsbezogen sprachlich angemessen handeln	Gebrauchstexte schreiben, untersuchen und bewerten, Sachinformationen entnehmen	allgemein
	nicht-gymnasial	5.1.3 Multimedial gestaltete Texte untersuchen, produzieren und präsentieren	Sachtexte untersuchen, schreiben und verwenden, Kurzvorträge, Referate	allgemein
	nicht-gymnasial	5.1.4 Texte untersuchen, schreiben, gestalten und präsentieren	Sachtexte untersuchen	allgemein
	nicht-gymnasial	5.2.2 Textarten und Textstrukturen	Reflexion unterschiedlicher Sachtexte, Erörtern von Sachthemen	allgemein
	nicht-gymnasial	5.2.4 Situationsbezogen sprachlich angemessen handeln	Diskutieren und Erörtern, Recherchen durchführen	allgemein
↓ –	gymnasial	5.1.2 Situationsbezogen sprachlich angemessen handeln	Gebrauchstexte schreiben, untersuchen und bewerten, Sachinformationen entnehmen	allgemein
	gymnasial	5.1.3 Multimedial gestaltete Texte untersuchen, produzieren und präsentieren	Sachtexte untersuchen, schreiben und verwenden, Kurzvorträge, Referate	allgemein
	gymnasial	5.1.4 Texte untersuchen, schreiben, gestalten und präsentieren	Sachtexte untersuchen	allgemein
	gymnasial	5.2.2 Textarten und Textstrukturen	Reflexion unterschiedlicher Sachtexte, Erörtern von Sachthemen	allgemein
	gymnasial	5.2.4 Situationsbezogen sprachlich angemessen handeln	Diskutieren und Erörtern, Recherchen durchführen	allgemein

4.8.3.4 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gesamt	Die Macht der Medien	Wie zuverlässig sind meine Quellen (Checkliste anfertigen)? Inwieweit beeinflussen Medien meinen Alltag? Inwieweit bin ich manipuliert?	Modul 3 (*M)
	gesamt	Freiheit als Bedingung und Ziel meines Handelns	Was leitet mich bei meinen Entscheidungen?	Modul 1
	gesamt	Todesgewissheit und Unsterblichkeitsglaube	Welches Verhältnis haben Menschen verschiedener Lebensalter zum Tod (Tödliche Krankheit)?	Modul 2 Modul 3
	gesamt	Das Ästhetische als Gegenstand sinnlicher Wahrnehmung	Schönheit	Modul 1 (*UV)

4.8.3.5 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	nicht-gymnasial	5.6 Radioaktivität und Umwelt	Gefahren durch radioaktive Strahlung (biologische Wirkungen)	Modul 2 (*K)
↓ —	gymnasial	5.1.6 Radioaktivität und Umwelt	biologische Wirkungen, genetische und somatische Schäden	Modul 2 (*K)

4.8.3.6 Sozialkunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	nicht-gymnasial 8	6.1 Sozialisationsinstanzen und Sozialisationsprobleme	psychosoziale Besonderheiten des Jugendalters	Modul 1
	nicht-gymnasial 9	6.2 Staatliche Organisation und politische Prozesse	Sozialstaat	Modul 3 (*S)
↓ —	gymnasial 8	6.1 Sozialisationsinstanzen und Sozialisationsprobleme	Psychosoziale Besonderheiten des Jugendalters	Modul 1
	gymnasial 9	6.2 Staatliche Organisation und politische Prozesse	Sozialstaat	Modul 3 (*S)

4.8.3.7 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt	6.2.2 Fitnesssport	Gesundheitsförderung, Beziehungsgefüge Fitness, Ernährung, Körperpflege	Modul 1 (*E *B)

4.8.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zum Thema Krebs finden sich Fach Biologie und Physik. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in den weiteren Fächern aufgegriffen werden.

4.8.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	4.1 Physiologische Grundlagen ausgewählter Lebensprozesse	Suchtprävention	Modul 1
	gymnasiale Oberstufe	4.3 Grundlagen und Anwendungsfelder der Genetik	Mutation, Gentherapie, Gendiagnose	Modul 2 (*K)

4.8.4.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Sprache und Medien	Sprache und Medien, Manipulation, Verfassen informierender Texte	allgemein

4.8.4.3 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	4.1 Ethisch-praktischer Reflexionsbereich	ethisches Argumentieren, Fragen der angewandten Ethik	Modul 2 Modul 3

4.8.4.4 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	4.3 Quantenobjekt und Struktur der Materie	Risiken der biologischen Wirkung ionisierender Strahlung	Modul 2 (*K)

4.8.4.5 Sozialkunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	4.3 Gesellschaft	Probleme des Sozialstaates	Modul 3 (*S)

4.8.4.6 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	4.8 Fitness	Körperideale, Gesunderhalten, Ernährung	Modul 1 (*B *E)

4.9 Niedersachsen

4.9.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Niedersachsen setzt sich bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen aus der Hauptschule, der Realschule, der Oberschule, der Gesamtschule sowie dem Gymnasium zusammen. Die **Hauptschule** umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 9 (der Besuch der 10. Klasse ist freiwillig). Sie vermittelt den Schülerinnen und Schülern eine grundlegende Allgemeinbildung sowie eine individuelle Schwerpunktbildung bei der beruflichen Bildung. Die **Realschule** (Jahrgangsstufen 5 bis 10) vermittelt ihren Schülerinnen und Schülern eine erweiterte Allgemeinbildung, die sich an lebensnahen Sachverhalten ausrichtet. Als Schule des Sekundarbereichs I umfasst die **Oberschule** die Jahrgangsstufen 5 bis 10. Oberschulen können zudem über ein gymnasiales Angebot verfügen. Das **Gymnasium** führt die Schülerinnen und Schüler in zwölf Schuljahren zum Abitur. Die **Gesamtschulen** fassen die verschiedenen Bildungsgänge in einer Schule zusammen.

Basierend auf den jeweilig gültigen Kerncurricula erstellen die Schulen ein schuleigenes Curriculum. „Dazu gehören die fachbezogenen schuleigenen Arbeitspläne, die schulinternen Konzepte zur Umsetzung der fachübergreifenden Aufgaben (...) wie Berufsorientierung, Bildung für nachhaltige Entwicklung, Kulturelle Bildung, Interkulturelle Bildung, Persönlichkeitsbildung, Prävention und Gesundheitsförderung sowie Sprach- und Medienbildung“ (Niedersächsisches Kultusministerium 2019).

4.9.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte zu fachlichen Themen finden sich in den Lehrplänen für die Orientierungsstufe in den Fächern Biologie und Arbeit-Wirtschaft-Technik. Darüber hinaus bieten die Fächer Deutsch, Gesellschaftslehre sowie das Fach Werte und Normen weitere Anknüpfungspunkte zum Thema Prävention.

4.9.2.1 Arbeit-Wirtschaft-Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	IGS 5-7	Gesundheitsbewusste Auswahl von Lebens- mitteln und vollwertige Ernährung	gesunde Ernährung	Modul 1 (*E)

4.9.2.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Haupt/Real/ Oberschule 5/6	Struktur und Funktion bei Organen und Organ- systemen	menschlicher Bewegungsapparat	Modul 1 (*B)
	Haupt/Real/ Oberschule 5/6	Fortpflanzung und Vererbung	Empfängnisverhütung	Modul 1 (*HPV)
↓ –	IGS 5/6	Bau und Leistung des menschlichen Körpers	Gesunderhaltung durch Bewegung und Ernährung, Pubertät	Modul 1 (*B *E *HPV)
	IGS 5/6	Luft – Grundlage unseres Lebens	Schäden durch aktives und passives Rauchen	Modul 1 (*R)
	IGS. 5/6	Die Sonne bestimmt den Rhythmus des Lebens	gesundheitsbewusster Umgang mit Sonnenstrahlung	Modul 1 (*UV)
↓ –	Gymnasium 5/6	Stoff- und Energieumwandlung	Nahrung	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 5/6	Fortpflanzung und Vererbung	Empfängnisverhütung	Modul 1 (*HPV)

4.9.2.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Haupt/Real/ Oberschule 5/6	Sprechen und Zuhören	teilen Sachinformationen mit, wenden in Kurzreferaten einfache und bekannte Fachbegriffe an	allgemein
	Haupt/Real/ Oberschule 5/6	Schreiben	Sachbriefe, beantworten Fragen zu Texten, (verfassen Social- Media-Beiträge)	allgemein
	Haupt/Real/ Oberschule 5/6	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen, Medien verstehen und nutzen	allgemein
↓ –	IGS 5/6	Sprechen und Zuhören	teilen Sachinformationen mit, wenden in Kurzreferaten einfache und bekannte Fachbegriffe an	allgemein
	IGS 5/6	Schreiben	Sachbriefe, beantworten Fragen zu Texten, (verfassen Social- Media-Beiträge)	allgemein
	IGS. 5/6	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen, Medien verstehen und nutzen	allgemein
↓ –	Gymnasium 5/6	Sprechen und Zuhören	teilen Sachinformationen mit, wenden in Kurzreferaten einfache und bekannte Fachbegriffe an	allgemein
	Gymnasium 5/6	Schreiben	Sachbriefe, beantworten Fragen zu Texten, (verfassen Social- Media-Beiträge)	allgemein
	Gymnasium 5/6	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen, Medien verstehen und nutzen	allgemein

4.9.2.4 Gesellschaftslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	IGS 5/6	Individuum und soziale Welt	Beurteilen das Verhalten von Individuen und Gruppen	Modul 1

4.9.2.5 Werte und Normen

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Haupt/Real/Oberschule 5/6	Ich und meine Beziehungen	Peer-Group, Schönheit, Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen	Modul 1
	Haupt/Real/Oberschule 5/6	Glück und Lebensgestaltung	Minderwertigkeitsgefühl, Selbstvertrauen, Selbstwertgefühl	Modul 1
↓ –	IGS 5/6	Ich und meine Beziehungen	Peer-Group, Schönheit, Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen	Modul 1
	IGS 5/6	Glück und Lebensgestaltung	Minderwertigkeitsgefühl, Selbstvertrauen, Selbstwertgefühl	Modul 1
↓ –	Gymnasium 5/6	Ich und meine Beziehungen	Peer-Group, Schönheit, Verhaltensmuster in unterschiedlichen sozialen Rollen	Modul 1
	Gymnasium 5/6	Glück und Lebensgestaltung	Minderwertigkeitsgefühl, Selbstvertrauen, Selbstwertgefühl	Modul 1

4.9.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes im Fach Biologie sowie im Profulfach Gesundheit (Realschule) erfolgt. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in zahlreichen weiteren Fächern aufgegriffen werden. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Medienkompetenz, Gesundheit/Krankheit und Gesundheitssystem.

4.9.3.1 Arbeit-Wirtschaft-Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	IGS 8-10	Der Staat im Wirtschaftsgeschehen	Krankenversicherung, Schutzfunktion des Staates	Modul 3 (*S)

4.9.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Haupt/Real/ Oberschule 7/8	Organismus als System	Maßnahmen zur Gesund- erhaltung des menschlichen Organismus	Modul 1
	Haupt/Real/ Oberschule 7/8	Stoff- und Energieum- wandlung im Organismus	Nahrungsaufnahme, Nahrung	Modul 1 (*E)
	Haupt/Real/ Oberschule 7/8	Fortpflanzung und Vererbung	Methoden der Verhütung von sexuell übertragbaren Krankheiten, Methoden der Empfängnisverhütung	Modul 1 (*HPV)
	Haupt/Real/ Oberschule 9/10	Organismus als System	Krankheiten als Systemstörung im Organismus	Modul 2 Modul 3
	Haupt/Real/ Oberschule 9/10	Zellen als Grundbaueinheiten	Ursachen von gestörtem Zellwachstum	Modul 2 (*K)
	Haupt/Real/ Oberschule 9/10	Information und Kommunikation	Hormone als Botenstoffe	Modul 2 (*D)
	Haupt/Real/ Oberschule 9/10	Steuerung und Regelung	Wechselwirkung von Hormonen in Regelkreisläufen	Modul 2 (*D)
	Haupt/Real/ Oberschule 9/10	Fortpflanzung und Vererbung	Mutationen	Modul 2 (*K)
	Haupt/Real/ Oberschule 9/10	Gene und Umwelt	Methoden der Gentechnik	Modul 2 (*K *D)
↓ –	IGS 7/8	Sinne dienen der Wahrnehmung und der Orientierung	Schönheitsideal, Haut	Modul 1 (*UV)
	IGS 7/8	Kleiden, schmücken, reinigen	Hauttyp	Modul 1 (*UV)
	IGS. 7/8	Nahrungsmittelproduktion	Gesundheit, Zuckerkonsum	Modul 1 (*E)
	IGS 7/8	Stoffwechsel – Grundlage unserer Leistungsfähigkeit	Gesundheitsförderung, Fehlernährung, Gesundheit/ Krankheit, Diabetes	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D) Modul 3
	IGS 7/8	Fortbewegung in Natur und Technik	positive Einstellung zum Freizeitsport	Modul 1
	IGS. 9/10	Gesundheit und Krankheit	medizinische Versorgung, Infektionskrankheiten, Prävention, Krebsvorsorge, Krebsregister, Krebs – eine Zivilisationskrankheit	Modul 2 (*K) Modul 3
	IGS 9/10	Chancen und Risiken angewandter Genetik	medizinische Anwendung, Ethik	Modul 2
	IGS. 9/10	Die naturwissenschaft- liche Sicht der Welt	naturwissenschaftliches Denken, Probleme der Bioethik (Gentherapie)	Modul 2 Modul 3
↓ –	Gymnasium 7/8	FW4.2 Abbau energie- reicher Substanzen	Nährstoffe	Modul 1 (*E)

4.9.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Haupt/Real/ Oberschule 7-10	Sprechen und Zuhören	Referate und Präsentationen, Rollenspiele, Diskussionen	allgemein
	Haupt/Real/ Oberschule 7-10	Schreiben	Leserbriefe, Argumentationen	allgemein
	Haupt/Real/ Oberschule 7-10	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte verstehen und nutzen, Medien verstehen und nutzen	allgemein
+ -	IGS 7-10	Sprechen und Zuhören	Vorträge, Präsentationen, Diskussionen	allgemein
	IGS 7-10	Schreiben	verfassen informierende Texte, transferieren Texte in andere Medien (z.B. Kurzfilme)	allgemein
	IGS. 7-10	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Umgang mit Sachtexten, Umgang mit Medien, erstellen eigene Medienprodukte (z.B. Erklärvideo)	allgemein
+ -	Gymnasium 7-10	Sprechen und Zuhören	Referate, Präsentationen, Diskussionen	allgemein
	Gymnasium 7-10	Schreiben	schreiben Blog- oder Social- Media-Beiträge	allgemein
	Gymnasium 7-10	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Umgang mit Sachtexten, Umgang mit Medien	allgemein

4.9.3.4 Gesellschaftslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	IGS 7/8	Individuum und soziale Welt	Nutzen und Gefahren des Medienkonsums, Einfluss der Medien	Modul 3 (*M)
	IGS 9/10	Individuum und soziale Welt	Wirkung von Medien im Zusammenhang mit der Erstellung eigener medialer Beiträge	Modul 3 (*M)

4.9.3.5 Gesundheit (Profilfach)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Realschule	Gesundheit und Pflege	Gesundheitsbegriff der WHO, Vorsorgemöglichkeiten, Präventionsmaßnahmen, Auswirkungen von Lebens- führung auf die Gesundheit	Modul 1 Modul 2 Modul 3
	Realschule	Ernährung und Hauswirtschaft	gesunde Ernährung für ausgewählte Personengruppe	Modul 1 (*E)

4.9.3.6 Hauswirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Haupt/Real/ Oberschule	Ernährung und Gesundheit	Gesunde Ernährung, Ernährungsempfehlungen, Zusammenhang zwischen Ernährung, Gesundheit und Wohlbefinden	Modul 1 Modul 2 Modul 3
	Haupt/Real/ Oberschule	Lebensstile und Essgewohnheiten	Ernährungsgewohnheiten, Ernährungstrends, Diäten, Functional Food	Modul 1 (*E)

4.9.3.7 Werte und Normen

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Haupt/Real/ Oberschule 7/8	Das Ich und seine sozialen Rollen	soziale Rolle, positives Selbstwertgefühl, Abgrenzung gegenüber Gruppenzwängen	Modul 1
	Haupt/Real/ Oberschule 7/8	Konstruktiver Umgang mit Krisen	Suchtformen (Nikotin), Ursache und Auswirkungen von Süchten, Selbstwertgefühl	Modul 1 (*R)
	Haupt/Real/ Oberschule 7/8	Liebe und Sexualität	Sexualität	Modul 1 (*HPV)
	Haupt/Real/ Oberschule 9/10	Entwicklung und Gestaltung von Identität	Krankheit, Altern, Sterben, Tod	Modul 2 Modul 3
	Haupt/Real/ Oberschule 9/10	Wahrheit und Wirklichkeit	Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien	Modul 3 (*M)
+ -	IGS 7/8	Das Ich und seine sozialen Rollen	soziale Rolle, positives Selbstwertgefühl, Abgrenzung gegenüber Gruppenzwängen	Modul 1
	IGS 7/8	Konstruktiver Umgang mit Krisen	Suchtformen (Nikotin), Ursache und Auswirkungen von Süchten, Selbstwertgefühl	Modul 1 (*R)
	IGS 7/8	Liebe und Sexualität	Sexualität	Modul 1 (*HPV)
	IGS 9/10	Entwicklung und Gestaltung von Identität	Krankheit, Altern, Sterben, Tod	Modul 2 Modul 3
	IGS 9/10	Wahrheit und Wirklichkeit	Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien	Modul 3 (*M)

↓ –	Gymnasium 7/8	Das Ich und seine sozialen Rollen	soziale Rolle, positives Selbstwertgefühl, Abgrenzung gegenüber Gruppenzwängen	Modul 1
	Gymnasium 7/8	Konstruktiver Umgang mit Krisen	Suchtformen (Nikotin), Ursache und Auswirkungen von Süchten, Selbstwertgefühl	Modul 1 (*R)
	Gymnasium 7/8	Liebe und Sexualität	Sexualität	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 9/10	Entwicklung und Gestaltung von Identität	Krankheit, Altern, Sterben, Tod	Modul 2 Modul 3
	Gymnasium 9/10	Wahrheit und Wirklichkeit	Darstellung von Wirklichkeit in verschiedenen Medien	Modul 3 (*M)

4.9.3.8 Wirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Haupt/Real/ Oberschule 9/10	Die Aufgaben des Staates im Wirtschaftsprozess	Schutzfunktion des Staates, Krankenversicherung, soziale Sicherung	Modul 3 (*S)

4.9.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zum Thema Krebs finden sich Fach Biologie und Physik.

Hinweis: Das neue Kerncurriculum für die gymnasiale Oberstufe an Gymnasien und Gesamtschulen gilt für die Einführungsphase seit dem 01.08.2018. Ab dem 01.08.2019 tritt das neu Kerncurriculum für das erste Jahr der Qualifikationsphase, ab dem 01.08.2020 für das zweite Jahr der Qualifikationsphase in Kraft.

4.9.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im **neuen Kerncurriculum** in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe Einführung	FW5 Information und Kommunikation	DNA-Mutationen	Modul 2 (*K)
	gymnasiale Oberstufe Q	FW5 Information und Kommunikation	Signaltransduktion (Hormone)	Modul 2 (*D)

4.9.4.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im **neuen Kerncurriculum** in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe Einführung	Pragmatische Texte zu den Themenbereichen Sprache und/oder Medien	Mediennutzung und Medienverhalten Jugendlicher	Modul 3 (*M)
	gymnasiale Oberstufe Q	Medienwelten	Medien im Wandel	Modul 3 (*M)

4.9.4.3 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im **neuen Kerncurriculum** in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe Einführung	Atom- und Kernphysik	biologische Wirkung und ausgewählte medizinische Anwendungen	Modul 2 (*K)

4.9.4.4 Werte und Normen

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im **neuen Kerncurriculum** in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Ethik in Medizin und Wissenschaft	Entscheidungsprobleme und Dilemmata am Ende des Lebens, ethische Kontroversen bezüglich Biotechnologie	Modul 2 Modul 3
	gymnasiale Oberstufe	Wahrheit und Wirklichkeit in den Medien	Konstruktion und Rezeption medialer Wirklichkeiten, Chancen und Risiken der Medien für Individuum und Gesellschaft, Verantwortung im Umgang mit Medien	Modul 3 (*M)

4.10 Nordrhein-Westfalen

4.10.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Nordrhein-Westfalen setzt sich bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen aus der Hauptschule, der Realschule, der Sekundarschule, der Gesamtschule sowie dem Gymnasium zusammen. Die **Hauptschule** vermittelt den Schülerinnen und Schülern eine grundlegende Allgemeinbildung, welche vor allem auf eine Berufsorientierung und Lebensplanung vorbereitet. In der Hauptschule können alle Abschlüsse der Sekundarstufe I erworben werden. Die **Realschule** (Jahrgangsstufen 5 bis 10) vermittelt ihren Schülerinnen und Schülern eine erweiterte Allgemeinbildung, aber auch berufsorientierende Kompetenzen. Seit 2011 ergänzen die **Sekundarschulen** das Angebot der Sekundarstufe I in Nordrhein-Westfalen. Sie umfasst die Sekundarschule die Jahrgangsstufen 5 bis 10. Sekundarschulen bieten im Unterricht zwar gymnasiale Standards, sie verfügen jedoch über keine eigene gymnasiale Oberstufe. Das **Gymnasium** führt die Schülerinnen und Schüler bisher in zwölf Schuljahren zum Abitur. Durch eine Schulrechtsänderung wird der neunjährige gymnasiale Bildungsgang (G9) ab dem 01.08.2019 zum Regelfall. Die Schulen haben zugleich eine Option zum Verbleib bei G8. Die **Gesamtschulen** fassen die verschiedenen Bildungsgänge in einer Schule zusammen. In der Sekundarstufe I umfasst die Gesamtschule die Jahrgangsstufen 5 bis 10, in der gymnasialen Oberstufe die Jahrgangsstufen 11 bis 13.

In Nordrhein-Westfalen zeigen die **Kernlehrpläne** auf, welche allgemeinen Bildungsziele in einem Fach verfolgt werden und definieren zugleich verbindliche Anforderungen am Ende der Sekundarstufe I. Die Kernlehrpläne legen die jeweiligen fachlichen Anforderungen in Form von Kompetenzerwartungen und Inhalten für das Ende der Jahrgangsstufen 6, 8 und 9 bzw. 10 fest.

Seit dem 01.08.2017 ist die fächerübergreifende **Rahmenvorgabe „Verbraucherbildung in der Schule“** für alle Schulformen der Primarstufe und der Sekundarstufe I in Kraft. „Ziel der schulischen Verbraucherbildung ist die Entwicklung und Förderung einer reflektierten Konsumkompetenz. Diese wird durch bewusstes und souveränes Verhalten bei konsumbezogenen Alltags- und Lebenssituationen verstanden (...). Die schulische Verbraucherbildung unterstützt überdies eine gesunde Lebensführung und verfolgt damit auch eine präventive Zielsetzung. Dies beinhaltet individuelle und soziokulturelle sowie biologisch-funktionelle und psychophysische Aspekte“ (Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen 2017).

Die in der Rahmenvorgabe formulierten Ziele und Teilziele der Verbraucherbildung werden bei der Konzeption und Weiterentwicklung schulinterne Lehrpläne, insbesondere in den Fächern Arbeitslehre, Gesellschaftslehre und Politik/Wirtschaft, berücksichtigt. Das übergeordnete Ziel der „reflektierten Konsumkompetenz“ soll durch die Berücksichtigung vier spezifischer Bereiche der Verbraucherbildung sowie einem übergreifenden Bereich erreicht werden. Zu den spezifischen Bereichen gehören unter anderem der „Bereich B – Ernährung und Gesundheit“ sowie „Bereich C – Medien und Information in der digitalen Welt“. Bereich B beschäftigt sich mit gesundheitsförderlicher und nachhaltiger Lebensführung bzw. Ernährung, Geschmackbildung und Esskulturen sowie Suchtprophylaxe. Bereich C berücksichtigt unter anderem die Themenbereiche Medienwahrnehmung, -analyse, -nutzung und -sicherheit, Informationsbeschaffung und -bewertung sowie Datenschutz und Urheberrechte.

Hinweis: Aktuell läuft ein Prüfverfahren für die neuen Kernlehrpläne der Sekundarstufe I des Gymnasiums!

4.10.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte finden sich in den Lehrplänen für die Orientierungsstufe in den Fächern Arbeitslehre, Biologie, Naturwissenschaften und Physik. Der Schwerpunkt liegt auf den Präventionsthemen.

4.10.2.1 Arbeitslehre

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gesamt- schule 5/6	Grundbedürfnisse, Ernährung und Konsum	Nahrungsmittelgruppen, ausgewogene Ernährung, Essbiographie, Esskultur	Modul 1 (*E)

4.10.2.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	Gesundheitsbewusstes Leben	Ernährung und Verdauung, Bewegung, Atmung, Gefahren durch Süchte und Genussmittel	Modul 1 (*E *B *R)
	Hauptschule 5/6	Sinne und Wahrnehmung	Bedeutung der Haut als Sinnes- organ und Schutzmaßnahmen gegen Gefahren wie UV-Strahlen	Modul 1 (*UV)
	Hauptschule 5/6	Sexualerziehung	Sexualerziehung	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Realschule 5/6	Gesundheitsbewusstes Leben	Ernährung und Verdauung, Bewegung, Atmung, Gefahren durch Süchte und Genussmittel	Modul 1 (*E *B *R)
	Realschule 5/6	Sinne und Wahrnehmung	Bedeutung der Haut als Sinnes- organ und Schutzmaßnahmen gegen Gefahren wie UV-Strahlen	Modul 1 (*UV)
	Realschule 5/6	Sexualerziehung	Sexualerziehung	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gesamt- schule 5/6	Sinne und Wahrnehmung	Bedeutung der Haut als Sinnes- organ und Schutzmaßnahmen gegen Gefahren wie UV-Strahlen	Modul 1 (*UV)
	Gesamt- schule 5/6	Bau und Leistung des menschlichen Körpers	Ernährungsverhalten, Gefahren des Rauchens, ausgewogene Ernährung und Notwendigkeit körperlicher Bewegung	Modul 1 (*E *B *R)
	Gesamt- schule 5/6	Sexualerziehung	Sexualerziehung	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 5/6	Bau und Leistungen des menschlichen Körpers	Ernährung und Verdauung, Bewegungssystem, Atmung, Suchprophylaxe	Modul 1 (*E *B *R)
	Gymnasium 5/6	Überblick und Vergleich von Sinnesorganen des Menschen	Wirkung der UV-Strahlen auf die menschliche Haut, Auswirkungen und Schutzmaßnahmen	Modul 1 (*UV)
	Gymnasium 5/6	Sexualerziehung	Sexualerziehung	Modul 1 (*HPV)

4.10.2.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	Texte	Sachtexte (kontinuierlich und diskontinuierlich)	allgemein
	Hauptschule 5/6	Kommunikation	Präsentationstechniken	allgemein
	Hauptschule 5/6	Medien	Suchmaschinen, Blogs, Chat- und Forentexte	Modul 3 (*M)
↓ –	Realschule 5/6	Sprechen und Zuhören	Informationen beschaffen und adressatenbezogen weitergeben, eigene Meinung vertreten	allgemein
	Realschule 5/6	Schreiben	über einfache Sachverhalte informieren, eigene Meinung formulieren, Aussagen zu Tabellen und Grafiken	allgemein
	Realschule 5/6	Lesen – Umgang mit Texten und Medien	Sachtexte	allgemein
↓ –	Gesamt- schule 5/6	Sprechen und Zuhören	tragen zu einem Sachthema Ergebnisse vor und setzen in einfacher Weise Medien ein, eigene Meinung vertreten	allgemein
	Gesamt- schule 5/6	Schreiben	über einfache Sachverhalte informieren, eigene Meinung formulieren, Aussagen zu Tabellen und Grafiken	allgemein
	Gesamt- schule 5/6	Lesen – Umgang mit Texten und Medien	Sachtexte	allgemein
↓ –	Gymnasium 5/6	Sprechen und Zuhören	tragen zu einem Sachthema Ergebnisse vor und setzen in einfacher Weise Medien ein, eigene Meinung vertreten	allgemein
	Gymnasium 5/6	Schreiben	über einfache Sachverhalte informieren, eigene Meinung formulieren, Aussagen zu Tabellen und Grafiken	allgemein
	Gymnasium 5/6	Lesen – Umgang mit Texten und Medien	Sachtexte	allgemein

4.10.2.4 Gesellschaftslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gesamt- schule 5/6	Inhaltsfeld 5: Innovationen, neue Technologien und Medien	Manipulationsmöglichkeiten durch Medien, Vor- und Nachteile verschiedener Medien	Modul 3 (*M)

4.10.2.5 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gesamt- schule 5/6	Sinne und Wahrnehmung	Bedeutung der Haut als Sinnesorgan und Schutzmaßnahmen gegen UV-Strahlen erläutern	Modul 1 (*UV)
	Gesamt- schule 5/6	Körper und Leistungsfähigkeit	Notwendigkeit körperlicher Bewegung, ausgewogene Ernährung, Nutzen und Gefahren von Genussmitteln aus biologisch-medizinischer Sicht	Modul 1 (*B *E *R)

4.10.2.6 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	Sonnenenergie und Wärme	UV-Strahlung, Gefährdungen der Gesundheit durch UV-Strahlung und Sicherheitsmaßnahmen	Modul 1 (*UV)
↓ –	Realschule 5/6	Sonnenenergie und Wärme	UV-Strahlung, Gefährdungen der Gesundheit durch UV-Strahlung und Sicherheitsmaßnahmen	Modul 1 (*UV)
↓ –	Gymnasium 5/6	Licht und Schall	Schutzmaßnahmen gegen die Gefährdungen durch Strahlung	Modul 1 (*UV)

4.10.2.7 Praktische Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	HS/ RS/ GS 5/6	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst	Ich und mein Leben, Freizeit – freie Zeit	Modul 1
	HS/ RS/ GS 5/6	Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	Medienwelten, „Schön“ und „hässlich“	Modul 1 (*UV) Modul 3 (*M)
	Gymnasium 5/6	Fragenkreis 1: Die Frage nach dem Selbst	Ich und mein Leben, Freizeit – freie Zeit	Modul 1
	Gymnasium 5/6	Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien	Medienwelten, „Schön“ und „hässlich“	Modul 1 (*UV) Modul 3 (*M)

4.10.2.8 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 5/6	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	funktionsgymnastische Übungen, Entspannungstechniken	Modul 1 (*B)
↓ –	Realschule 5/6	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	funktionsgymnastische Übungen, Entspannungstechniken	Modul 1 (*B)
↓ –	Gesamt- schule 5/6	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	funktionsgymnastische Übungen, Entspannungstechniken	Modul 1 (*B)
↓ –	Gymnasium 5/6	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	funktionsgymnastische Übungen, Entspannungstechniken	Modul 1 (*B)

4.10.2.9 Wahlpflichtfach Arbeitslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gesamt- schule 6/7	Inhaltsfeld 1: Ernährung und Märkte	besondere Lebensmittelgruppen und ihr Stellenwert in der Ernährung	Modul 1 (*E)

4.10.2.10 Wahlpflichtfach Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gesamt- schule 6/7	Inhaltsfeld 3: Farben	Spektrale Zusammensetzung von Sonnenlicht und die Anordnung der sichtbaren Farben zwischen dem Infraroten und dem Ultravioletten, gesundheitliche Wirkungen von Infrarotlicht und Ultravioletlicht	Modul 1 (*E)

4.10.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes in den Fächern Biologie, Naturwissenschaften, Physik sowie verschiedenen Wahlpflichtfächern erfolgt. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in zahlreichen weiteren Fächern aufgegriffen werden. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Medienkompetenz, Gesundheit/Krankheit und Gesundheitssystem.

4.10.3.1 Arbeitslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7/8	Inhaltsfeld 1: Ernährungs- physiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung	Nahrungsmittelgruppen und ihr Beitrag zu einer ausgewogenen Ernährung, Richtlinien und Empfehlungen für eine ausgewogene Ernährung	Modul 1 (*E)
	Hauptschule 7/8	Inhaltsfeld 2: Alltagsvor- stellungen zu Essen und Ernährung	Essbiographie, Zusammen- setzung einer gesundheitsförder- lichen Ernährung	Modul 1 (*E)
	Hauptschule 7/8	Inhaltsfeld 3: Ernährung und Esskultur	Einflussfaktoren auf das Ernährungsverhalten	Modul 1 (*E)
↓ –	Gesamt- schule 7-10	Inhaltsfeld 1b: Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung	Nahrungsmittelgruppen und ihr Beitrag zu einer ausgewogenen Ernährung, Richtlinien und Empfehlungen für eine ausgewogene Ernährung	Modul 1 (*E)
	Gesamt- schule 7-10	Inhaltsfeld 3: Ernährung und Esskultur	Einflussfaktoren auf das Ernährungsverhalten	Modul 1 (*E)

4.10.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7-10	Biologische Forschung und Medizin	Krankheiten und Immunsystem, Vorsorge und Heilen, Blutzuckerregulation, Impfungen	Modul 1 Modul 2 (*D *K)
	Hauptschule 7-10	Sexualerziehung	Verhütung und Infektionsschutz	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Realschule 7-10	Biologische Forschung und Medizin	Krankheiten und Immunsystem, Vorsorge und Heilen, Blutzuckerregulation, Impfungen, WHO-Definition „Gesundheit“	Modul 1 Modul 2 (*D *K) Modul 3
	Realschule 7-10	Gene und Vererbung	Wirkung mutagener Strahlung und mutagener Substanzen	Modul 2 (*K)
	Realschule 7-10	Stationen eines Lebens	Einsatz und Bedeutung von Stammzellen	Modul 2 (*K)
	Realschule 7-10	Sexualerziehung	Verhütung und Infektionsschutz	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gesamt- schule 7-10	Stationen eines Lebens	Einsatz und Bedeutung von Stammzellen	Modul 2 (*K)
	Gesamt- schule 7-10	Information und Regulation	Diabetes, Immunsystem, Impfung, WHO-Definition „Gesundheit“	Modul 2 (*D) Modul 3
	Gesamt- schule 7-10	Sexualerziehung	Verhütung und Infektionsschutz	Modul 1 (*HPV)

↓ –	Gymnasium 7/9	Kommunikation und Regulation	Viren, Immunsystem, Impfung, Regulation durch Hormone	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D)
	Gymnasium 7/9	Individualentwicklung des Menschen	Anwendung moderner medizintechnischer Verfahren, Grundlagen gesundheitsbewusster Ernährung, Gefahren durch Drogen	Modul 1 (*E *R) Modul 2 Modul 3
	Gymnasium 7/9	Sexualerziehung	Empfängnisverhütung	Modul 1 (*HPV)

4.10.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7-10	Texte	Sachtexte (kontinuierlich/diskontinuierlich, informierend, argumentierend)	allgemein
	Hauptschule 7-10	Kommunikation	Moderations- und Präsentationstechniken	allgemein
	Hauptschule 7-10	Medien	Suchmaschinen, Blogs, Chat- und Forentexte	Modul 3 (*M)
↓ –	Realschule 7-10	Sprechen und Zuhören	Informationen zu Redebeiträgen und mediengestützten Präsentationen verarbeiten	allgemein
	Realschule 7-10	Schreiben	argumentative Texte, Sachtexte zusammenfassen, Aussagen zu diskontinuierlichen Texten	allgemein
	Realschule 7-10	Lesen – Umgang mit Medien und Texten	Strategien und Techniken des Textverstehens, Bücher und Medien zur Informationsentnahme, Meinungsbildung in Texten der Massemedien	allgemein
↓ –	Gesamt- schule 7-10	Sprechen und Zuhören	Informationen zu Redebeiträgen und mediengestützten Präsentationen verarbeiten	allgemein
	Gesamt- schule 7-10	Schreiben	argumentative Texte, Sachtexte zusammenfassen, Aussagen zu diskontinuierlichen Texten	allgemein
	Gesamt- schule 7-10	Lesen – Umgang mit Medien und Texten	Strategien und Techniken des Textverstehens, Bücher und Medien zur Informationsentnahme, Meinungsbildung in Texten der Massemedien	allgemein
↓ –	Gymnasium 7-9	Sprechen und Zuhören	Informationen zu Redebeiträgen und mediengestützten Präsentationen verarbeiten	allgemein
	Gymnasium 7-9	Schreiben	argumentative Texte, Sachtexte zusammenfassen, Aussagen zu diskontinuierlichen Texten	allgemein
	Gymnasium 7-9	Lesen – Umgang mit Medien und Texten	Strategien und Techniken des Textverstehens, Bücher und Medien zur Informationsentnahme, Meinungsbildung in Texten der Massemedien	allgemein

4.10.3.4 Gesellschaftslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7/8	Inhaltsfeld 7: Innovation, Technisierung, Modernisierung	Chancen und Risiken des technologischen Fortschritts	Modul 2 Modul 3
	Hauptschule 9/10	Inhaltsfeld 11: Deutsche Nachkriegsgeschichte und politisches System der Bundesrepublik Deutschland	Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Sozialpolitik	Modul 3 (*S)

4.10.3.5 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gesamt- schule 7-10	Entwicklung der Erde und des Lebens	Spektrum des Lichts (IR bis UV)	Modul 1 (*UV)
	Gesamt- schule 7-10	Bewegung in Natur und Technik	Sport und Bewegung	Modul 1 (*B)
	Gesamt- schule 7-10	Sexualerziehung	Übertragungsmöglichkeiten von sexuell übertragbaren Krankheiten, Empfängnisverhütung	Modul 1 (*HPV)

4.10.3.6 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7-10	Optische Instrumente	Gefahren durch Einwirkung von Licht benennen (u.a. UV-Strahlung) sowie Schutzmaßnahmen aufzeigen, vergleichen und bewerten	Modul 1 (*UV)
	Hauptschule 7-10	Informationsübertragung	Umgang mit Kommunikationsgeräten unter verschiedenen Gesichtspunkten (z.B. Gesundheitsverhalten)	Modul 1
	Hauptschule 7-10	Radioaktivität und Kernenergie	medizinische und technische Anwendungen sowie Gefährdungen und Schutzmaßnahmen	Modul 2 (*K)
↓ –	Realschule 7-10	Optische Instrumente	Farbspektrum (IR bis UV)	Modul 1 (*UV)
	Realschule 7-10	Radioaktivität und Kernenergie	medizinische und technische Anwendungen sowie Gefährdungen und Schutzmaßnahmen	Modul 2 (*K)

↓ –	Gesamt- schule 7-10	Optische Instrumente	Farbspektrum (IR bis UV)	Modul 1 (*UV)
	Gesamt- schule 7-10	Radioaktivität und Kernenergie	medizinische und technische Anwendungen sowie Gefährdungen und Schutzmaß- nahmen	Modul 2 (*K)
↓ –	Gymnasium 7/9	Radioaktivität und Kernenergie	Radioaktivität und Kernenergie – Nutzen und Gefahren, Strahlendiagnostik und Strahlentherapie	Modul 2 (*K)

4.10.3.7 Politik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 7-10	Inhaltsfeld 5: Die Rolle der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft	Quellen kriterienorientiert hinsichtlich ihres Informations- und Wahrheitsgehalts überprüfen und bewerten	Modul 3 (*M)
	Realschule 7-10	Inhaltsfeld 9: Einkommen, Verteilung und soziale Sicherung	Grundsätze des Sozialstaats- prinzips und Säulen der sozialen Sicherung	Modul 3 (*S)
↓ –	Gesamt- schule 7-10	Inhaltsfeld 5: Die Rolle der Medien in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft	Formen der Werbung in den Medien, Chancen und Gefahren digitaler sozialer Netzwerke	Modul 3 (*M)
	Gesamt- schule 7-10	Inhaltsfeld 7: Einkommen und soziale Sicherung	Grundsätze des Sozialstaats, Sozialversicherungen (Hauptmerkmale und zentrale Herausforderungen)	Modul 3 (*S)
↓ –	Gymnasium 7/9	11. Inhaltsfeld: Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit	Sozialstaat und Sozialpolitik	Modul 3 (*S)

4.10.3.8 Praktische Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	allgemein 7/8	Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Technik – Nutzen und Risiko	Modul 2
	allgemein 7/8	Fragenkreis 6: Die Frage nach Wahrheit, Wirklich- keit und Medien	„Wahr“ und „falsch“, Virtualität und Schein	Modul 3 (*M)

	Allgemein 9/10	Fragenkreis: Die Frage nach dem Anderen	Rollen- und Gruppenverhalten	Modul 1
	allgemein 9/10	Fragenkreis 5: Die Frage nach Natur, Kultur und Technik	Wissenschaft und Verantwortung	Modul 2
	allgemein 9/10	Fragenkreis 7: Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn	Sterben und Tod	Modul 2

4.10.3.9 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7-10	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	gesundheitlich vertretbare bzw. fragwürdige Körperideale und Verhaltensweisen, Entspannungstechniken	Modul 1 (*B)
↓ –	Realschule 7-10	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	gesundheitlich vertretbare bzw. fragwürdige Körperideale und Verhaltensweisen, Entspannungstechniken	Modul 1 (*B)
↓ –	Gesamt- schule 7-10	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	gesundheitlich vertretbare bzw. fragwürdige Körperideale und Verhaltensweisen, Entspannungstechniken	Modul 1 (*B)
↓ –	Gymnasium 7-10	Den Körper wahrnehmen und Bewegungsfähigkeiten ausprägen	gesundheitlich vertretbare bzw. fragwürdige Körperideale und Verhaltensweisen, Entspannungstechniken	Modul 1 (*B)

4.10.3.10 Wahlpflichtfach Arbeitslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gesamt- schule 7-10	Inhaltsfeld 5: Gesundheit und Ernährung	gesundheitsförderliche Lebensmittelauswahl und -zubereitung, Eigenverantwortung bei der Gesundheitsförderung, Zusammenhänge von Ernährung und Gesundheit	Modul 1 (*E)
	Gesamt- schule 7-10	Inhaltsfeld 8: Ernährung in unterschiedlichen Lebenssituationen und -phasen	Energie- und Nährstoffbedarf, Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel, Werbestrategien für Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel	Modul 1 (*E)

4.10.3.11 Wahlpflichtfach Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 7-10	Inhaltsfeld 2: Biologische Forschung und Medizin	Immunsystem des Menschen, Krankheitserreger, Impfungen, WHO-Definition von Gesundheit, Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit	Modul 1 (*HPV)
	Realschule 7-10	Inhaltsfeld 3: Genetik	Gentechnik, gentechnische Herstellung von Insulin, Wirkung mutagener Strahlung und mutagener Substanzen	Modul 2 (*D *K)
	Realschule 7-10	Inhaltsfeld 5: Information und Regulation	Diagnose und Behandlung einer durch Hormondrüsenüberfunktion oder –unterfunktion bedingten Krankheit (u.a. Diabetes mellitus), Informationen zu Ursachen von Diabetes Typ I und II sowie geeignete Interventions- und Präventionsmaßnahmen	Modul 2 (*D)
	Realschule 7-10	Inhaltsfeld 6: Stationen eines Leben	Einsatz und Bedeutung von Stammzellen in der Therapie und Forschung	Modul 2 (*K)
	Realschule 7-10	Inhaltsfeld 7: Sexualerziehung	Verhütung und Infektionsschutz	Modul 1 (*HPV)

4.10.3.12 Wahlpflichtfach Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 9/10	Inhaltsfeld 8: Kernenergie und Radioaktivität	Wechselwirkung ionisierender Strahlung mit Materie und Anwendungen, Gefährdungen und Schutzmaßnahmen, Nutzen und Risiken der Verwendung radioaktiver Strahlung	Modul 1 (*HPV)

4.10.3.13 Wahlpflichtfach Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gesamt- schule 7-10	Inhaltsfeld 4: Haut	Aufbau und Funktionen der Haut, Hauterkrankungen und Haut- veränderungen, Verantwortungs- voller Umgang mit Haut, Sonnenschutzmittel, Hauttypen	Modul 1 (*UV)
	Gesamt- schule 7-10	Inhaltsfeld 7: Medikamente und Gesundheit	individuelle Wahrnehmung von Gesundheit, Maßnahmen zur Gesunderhaltung, Wirkungsweise von Medikamenten, Blindstudien zur Testung neuer Medikamente	Modul 1 Modul 2 Modul 3

4.10.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich Fach vorwiegend in den Fächern Biologie, Ernährungslehre und Physik.

4.10.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe EP	Inhaltsfeld 2: Energiestoffwechsel	Verwendung leistungssteigernder Substanzen aus gesundheitlicher und ethischer Sicht	Modul 1 (*E *B)
	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 3: Genetik	Wechselwirkung von Proto-Onkogenen und Tumor-Suppressorgen auf die Regulation des Zellzyklus und Folgen von Mutationen in diesen Genen, therapeutischer Einsatz von Stammzellen, Insulinproduktion	Modul 2 (*D *K)

4.10.4.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Inhaltsfeld 1: Sprache	sprachlich-stilistische Mittel in Texten im Hinblick auf deren Bedeutung für die Textaussage und Wirkung	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	Inhaltsfeld 2: Texte	komplexe Sachtexte	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	Inhaltsfeld 3: Kommunikation	Beiträge in Diskussionen und Fachgesprächen	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	Inhaltsfeld 4: Medien	filmische Umsetzung einer Textvorlage, mit geeigneten Medien fachlich komplexe Zusammenhänge präsentieren	allgemein

4.10.4.3 Ernährungslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe EP	Inhaltsfeld 1: Bedarfsgerechte Ernährung	Energie- und Nährstoffbedarf, Hauptnährstoffe und ihre Funktion, Hauptnährstofflieferanten und ihre Herstellung	Modul 1 (*E)
	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 2: Physiologie der Ernährung	Hormonelle Regulation, Stoffwechsel der Hauptnährstoffe, Vitamine, Antivitamine und Mineralstoffe	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D)

	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 3: Ernährung in verschiedenen Lebensphasen und Lebenssituationen	Physiologische und stoffwechselphysiologische Zusammenhänge und Lebensbedingungen, Nähr- und Energiestoffbedarf, Prinzipien für die Zusammenstellung einer bedarfsgerechten Kost	Modul 1 (*E)
	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 4: Pathophysiologie der Ernährung	Regulation der Nährstoffaufnahme, Stoffwechselprozesse und Stoffwechselstörungen, Formen der Fehlernährung, Krankheitsbilder, Therapie und Prophylaxe	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D)
	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 5: Ernährungsökologie	Ernährung als mehrdimensionales Phänomen, Vollwerternährung und alternative Ernährungsformen, Strategien der Wirtschaft, Ernährungssituation der Bevölkerung	Modul 1 (*E)

4.10.4.4 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 6: Geltungsansprüche der Wissenschaft	Erkenntnistheoretische Grundlagen der Wissenschaften, Anspruch der Naturwissenschaften auf Objektivität	Modul 3

4.10.4.5 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 4: Strahlung und Materie	Spektralfeln des Sonnenspektrums, biologisch-medizinische Anwendungen und Wirkungen von ionisierender Strahlung	Modul 1 (*UV) Modul 2 (*K)
	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 5: Atom-, Kern- und Elementarteilchenphysik	Physik in der Medizin (Bildgebende Verfahren, Radiologie)	Modul 2 (*K)

4.10.4.6 Psychologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 2: Das Individuum in Interaktion mit anderen	Psychologie der Gruppe, Einstellung und Einstellungsänderung	Modul 1

4.10.4.7 Sozialwissenschaft und Sozialwissenschaft/Wirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 6: Strukturen sozialer Ungleichheit, sozialer Wandel und soziale Sicherung	Sozialstaatliches Handeln	Modul 3 (*S)
	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld 3: Individuum und Gesellschaft	Rollenmodelle, Rollenhandeln und Rollenkonflikte, mediale Identifikationsmuster für die Identitätsbildung	Modul 1 Modul 3 (*M)

4.10.4.8 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gymnasiale Oberstufe EP	Inhaltsfeld f: Gesundheit	gesundheitlicher Nutzen und Risiken des Sporttreibens, Zusammenhang von Ernährung und Sport auf Gesundheit und Wohlbefinden	Modul 1 (*B *E)
	gymnasiale Oberstufe QP	Inhaltsfeld f: Gesundheit	Fitness als Basis für die Gesundheit	Modul 1 (*B)

4.11 Rheinland-Pfalz

4.11.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Rheinland-Pfalz setzt sich bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen aus der Realschule plus, der Integrierten Gesamtschule und dem Gymnasium zusammen. Die **Realschule plus** vereint die Berufsreife (nach Klassenstufe 9) und den qualifizierten Sekundarabschluss I (nach Klassenstufe 10). Die **Integrierte Gesamtschule** umfasst die Bildungsgänge Berufsreife, qualifizierter Sekundarabschluss I und den gymnasialen Bildungsgang (nach Klassenstufe 13). Das Fächerangebot an Integrierten Gesamtschulen unterteilt sich in einen Pflichtbereich, einen Wahlpflichtbereich sowie einen wahlfreien Bereich. Am **Gymnasium** kann die allgemeine Hochschulreife entweder nach der Jahrgangsstufe 13 oder am G8GTS-Gymnasium nach der Jahrgangsstufe 12 erreicht werden.

4.11.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte zu fachlichen Themen finden sich in den Lehrplänen für die Orientierungsstufe im Fach Biologie und dem Wahlpflichtbereich Hauswirtschaft und Sozialwesen. Darüber hinaus bieten die Fächer Deutsch, Ethik, Gesellschaftslehre weitere Anknüpfungsmöglichkeiten.

4.11.2.1 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	Sprechen	Planungs-, Gruppengespräch, Streitgespräch, Diskussion	allgemein
	gesamt 5/6	Schreiben	Sachtexte umschreiben, zu einem Sachtext Stellung beziehen	allgemein
	gesamt 5/6	Umgang mit Texten	Sachtexte, Sachinformationen zur Weitervermittlung aufbereiten	allgemein
	gesamt 5/6	Medienerziehung	Medienkonsum	allgemein

4.11.2.2 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	Sexualität I: Ich werde ein Mann, ich werde eine Frau	Sexualität	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 5/6	Sport und Vereinsleben	Sport	Modul 1 (*B)
	gesamt 5/6	Freundschaft	Freundschaft	Modul 1 (*R)

4.11.2.3 Gesellschaftslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	Leben in der Gemeinde	soziale Gruppen	Modul 1 (*R)

4.11.2.4 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	TF1 Von den Sinnen zum Messen	Maßnahmen zur Gesunderhaltung der Sinnesorgane, Sonnenbrand, Sonnencreme herstellen	Modul 1 (*UV)
	gesamt 5/6	TF3 Bewegung zu Wasser, zu Lande und in der Luft	Bewegungsgewohnheiten, Gesunderhaltung	Modul 1 (*B)
	gesamt 5/6	TF5 Sonne – Wetter - Jahreszeiten	Auswirkungen der Sonnenstrahlung unter gesundheitlichem Aspekt	Modul 1 (*UV)
	gesamt 5/6	TF8 Körper und Gesundheit	gesunde Ernährung, Diabetes, Gesunderhaltung, Verhütung, Bewegung	Modul 1

4.11.2.5 Wahlpflichtbereich

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	RSplus 5/6	Informatische Bildung	verantwortungsbewusster Umgang mit Informations- und Kommunikationstechnologien, Regeln für sicheres Surfen	Modul 1 (*M)
	RSplus 5/6	Hauswirtschaft und Sozialwesen	Einflüsse auf das Wohlbefinden (Ernährung, Bewegung, etc.), Essgewohnheiten, Ess-/Trinkprotokoll, sensorische Wahrnehmungen	Modul 1 (*B *E)

4.11.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes im Fach Biologie, teilweise auch im Fach Physik, erfolgt. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in zahlreichen weiteren Fächern aufgegriffen werden. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Medienkompetenz, Gesundheit und Gesundheitssystem.

4.11.3.1 Arbeitslehre – Haushalt

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Hauptschule 7	Einführung in Arbeitsaufgaben des privaten Haushalts	Ernährungskreis, Ernährungspyramide	Modul 1 (*E)
	Hauptschule 8	Arbeit im Haushalt – Ernährung und Nahrungszubereitung	Kenntnis einer ausgewogenen Ernährung und dabei die neuen Medien nutzen, gesunde und bedarfsgerechte Ernährung planen, zubereiten und Beurteilen	Modul 1 (*E)
	Hauptschule 9	Ernährung, Umwelt und Gesundheit	Ernährungsverhalten, bedarfsgerechte Ernährung	Modul 1 (*E)

4.11.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-10	TF1 Von den Sinnen zum Messen	Maßnahmen zur Gesunderhaltung der Sinnesorgane, Sonnenbrand, Sonnencreme herstellen	Modul 1 (*UV)
	gesamt 7-10	TF3 Bewegung zu Wasser, zu Lande und in der Luft	Bewegungsgewohnheiten, Gesunderhaltung	Modul 1 (*B)
	gesamt 7-10	TF5 Sonne – Wetter - Jahreszeiten	Auswirkungen der Sonnenstrahlung unter gesundheitlichem Aspekt	Modul 1 (*UV)
	gesamt 7-10	TF8 Körper und Gesundheit	gesunde Ernährung, Diabetes, Gesunderhaltung, Verhütung, Bewegung	Modul 1
	gesamt 7-10	TF3: Organismus, Organe, Zellen – Versorgung mit Stoffen und Energie	Nahrung, Blutzuckerspiegel, Atmung, tägliches Leben und Gesundheit	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D) Modul 3
	gesamt 7-10	TF6: Erwachsen werden	Verhütungsmethoden, Geschlechtskrankheiten	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 7-10	TF7: Informationen empfangen, verarbeiten, speichern	Drogenprävention, Schutz der Sinnesorgane	Modul 1 (*R *UV)
	gesamt 7-10	TF8: Sport und Ernährung	Gesunderhaltung durch Bewegung und ausgewogene Ernährung	Modul 1 (*E *B)
	gesamt 7-10	TF9: Krankheitserreger erkennen und abwehren	Infektionskrankheiten, sexuell übertragbare Infektionen, Impfung	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 7-10	TF10: Individualität und Entwicklung	DNA-Analyse in Krankheitsforschung, Krebs als Folge mutagener Umweltfaktoren	Modul 2 (*K)
	gesamt 7-10	TF11: Biowissenschaften und Gesellschaft	Gentherapie, Gendiagnostik, gentechnische Herstellung von Medikamenten (Insulin)	Modul 2 (*D *K)

4.11.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-10	Sprechen	Planungs-, Gruppengespräch, Streitgespräch, Diskussion, Kurzreferat, Interview, Vortrag, Referat	allgemein
	gesamt 7-10	Schreiben	über Sachverhalte informieren, Kurzreferat, Probleme erörtern, Facharbeit, Briefe schreiben	allgemein
	gesamt 7-10	Umgang mit Texten	Sachtexte, gezielt Informationen entnehmen und bewerten können	allgemein
	gesamt 7-10	Umgang mit Medien	Umgang mit Medien kritisch reflektieren	allgemein

4.11.3.4 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7/8	Konflikte und Konfliktregelung	Konflikte	Modul 1 (*R)
	gesamt 7/8	Sexualität II: Erste Liebe	Sexualität	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 7/8	Idole - Ideale	Ideale	Modul 1
	gesamt 9/10	Multimedia und virtuelle Wirklichkeit(en)	Multimedia und virtuelle Wirklichkeit(en)	Modul 3 (*M)
	gesamt 9/10	Sexualität III: Normen und Konflikte in der Liebe	Sexualität	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 9/10	Internet	Internet	Modul 3 (*M)
	gesamt 9/10	Drogen	Drogen	Modul 1 (*R)
	gesamt 9/10	Körperkult, Mode	Körperkult	Modul 2 (*UV)
	gesamt 9/10	peer group	peer group	Modul 2 (*R)

4.11.3.5 Familienhauswesen

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 7/8	Lernbereich Ernähren	Zusammenhang von Ernährung, Ernährungsgewohnheiten und Gesundheit, Merkmale vollwertiger Ernährung, Aufgaben der Ernährung, sozio-kulturelle Aufgaben der Ernährung	Modul 1 (*E)

4.11.3.6 Gesellschaftslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	RSplus/ IGS 7-10	T7: Industriegesellschaft im Wandel	Sozialversicherungssysteme	Modul 3 (*S)
	RSplus/ IGS 7-10	T8: Mädchen und Jungen	Persönlichkeitsentwicklung, Peer Groups, Suchtverhalten	Modul 1 (*R)
	RSplus/ IGS 7-10	T10: Mediale Welten – Information und Kommunikation	Möglichkeiten und Gefahren der Mediennutzung	Modul 3 (*S)

4.11.3.7 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-10	TF5: Atombau und ionisierende Strahlung	Krank durch Strahlung	Modul 2 (*K)
	gesamt 7-10	TF7: Kosmos und Forschung	Mit Teilchen gegen den Krebs	Modul 2 (*K)
	gesamt 7-10	TF10: Energiebilanzen und Wirkungsgrade	Fitness-Center, Treppe oder Fahrstuhl	Modul 1 (*B)
	gesamt 7-10	TF11: Sensoren im Alltag	Fit mit Sensoren	Modul 1 (*B)

4.11.3.8 Sozialkunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	RSplus Gymnasium 7-10	LI.3: Leben in der Mediengesellschaft	Bedeutung der Medien im Alltag Jugendlicher, Medien zwischen Information und Sensation	Modul 3 (*M)

4.11.3.9 Wahlpflichtfach Kultur

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 8/9	Jugend und Pubertät	Sexualität, Selbstbestimmung	Modul 1
	Gymnasium 8/9	Medien	Medienkonsum, Mediennutzung, Virtuelle Identitäten	Modul 3 (*M)

4.11.3.10 Wahlpflichtfach Sozialpädagogik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 9	Familie	Zusammenhänge zwischen Ernährung und Gesundheit, gesundheitsbewusstes Verhalten	Modul 1 (*E)
	Realschule 10	Sozialisation: Erziehung und Selbstfindung – Freizeit, Kommunikation und Medien	Bedeutung der Medien für die Identitätsfindung Jugendlicher, Bedeutung von „peer-groups“, Gesundheit und Ernährung als Bestandteil des eigenen Lebenskonzeptes, äußere Erscheinung als Mittel der Selbstdarstellung	Modul 1 (*E *UV) Modul 3 (*M)

4.11.3.11 Wahlpflichtfach Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	RSplus/ IGS 7-10	Modul IV: Sport und Gesundheit	Definition Gesundheit, Auswirkung des Sports auf die Gesundheit, Rehabilitation (z.B. Diabetes), Ernährung, Genussmittel	Modul 1 (*E *B) Modul 3

4.11.3.12 Wahlpflichtfach Wirtschafts- und Sozialkunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Realschule 9/10	Wirtschafts- und Sozialpolitik	Säulen der Sozialversicherung, Aufgabenbereiche und Finanzierung	Modul 3 (*S)

4.11.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich Fach vorwiegend in den Fächern Biologie und Chemie.

4.11.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Stoffwechsel und Energiefluss lebender Systeme	Ernährung, Grund- und Leistungsumsatz für Gesundheit, Krankheit und sportliche Leistungsfähigkeit, Sportphysiologie, Homöostase (Blutzuckerregulation), Gesundheit/Krankheit, Infektionen	Modul 1 Modul 2 (*D) Modul 3
	gymnasiale Oberstufe	Information & Kommunikation bei lebenden Systemen	Glück, Schmerz und Sucht, Stress- und Zivilisationskrankheiten	Modul 1 Modul 2 (*D *K)
	gymnasiale Oberstufe	Vererbung & Selbstorganisation lebender Systeme	Gentechnologie (Diagnostik und Therapie), DNA-Analyse, Immunbiologie (Chemotherapie, Infektion, infektionsvermeidendes Verhalten), Krebs – Gene außer Kontrolle	Modul 2 (*D *K)

4.11.4.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe GK	Arzneimittel – Wirkstoffe und Medikamente	Arzneimittel	Modul 2
	gymnasiale Oberstufe GK	Komplexverbindungen in unserer Lebenswelt	Krebstherapie	Modul 2 (*K)
	gymnasiale Oberstufe GK	Lebensmittel – Inhaltsstoffe und ihre Bedeutung	Lebensmittel und Inhaltsstoffe (Wirkungen und Nebenwirkungen)	Modul 1 (*E)
	gymnasiale Oberstufe GK	Natürliche Makromoleküle I - Kohlenhydrate	gesunde Ernährung, Diabetes	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D)
	gymnasiale Oberstufe GK	Natürliche Makromoleküle II - Proteine	Proteine in der Ernährung, Bedeutung in der Medizin (z.B. Insulin)	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D)
	gymnasiale Oberstufe GK	Natürliche Makromoleküle III - Nucleinsäuren	Grundlagen der Gentechnik (Chancen und Risiken)	Modul 2 (*D *K)
	gymnasiale Oberstufe GK	Radioaktivität II - Anwendungen von Kernumwandlungen	Wirkung verschiedener Strahlungen auf Organismen	Modul 2 (*K)
	gymnasiale Oberstufe GK	Säuren und Basen	Salze und Gesundheit	Modul 1 (*E)
	gymnasiale Oberstufe LK	Arzneimittel – Wirkstoffe und Medikamente	Arzneimittel	Modul 2
	gymnasiale Oberstufe LK	Chemie und Gesellschaft	Chemie und Gesundheit	allgemein

gymnasiale Oberstufe LK	Kohlenhydrate III – Biotechnologie und Ernährungsphysiologie	Zivilisationskrankheiten, Diabetes, Ernährung	Modul 1 (*E) Modul 2 (*D *K)
gymnasiale Oberstufe LK	Komplexchemie – Strukturen und Anwendungen	Platinkomplexe in der Krebstherapie	Modul 2 (*K)
gymnasiale Oberstufe LK	Lebensmittelchemie	Inhaltsstoffe der Lebensmittel	Modul 1 (*E)
gymnasiale Oberstufe LK	Proteine II – Proteinbiosynthesen	Grundlagen der Gentechnik (Chancen und Risiken)	Modul 2 (*D *K)
gymnasiale Oberstufe LK	Radioaktivität I - Grundlagen	künstliche Strahlenexposition (Medizin), Strahlenschäden (Erkrankungen durch Bestrahlungen der Haut)	Modul 2 (*K)
gymnasiale Oberstufe LK	Radioaktivität II – Anwendungen von Kernumwandlungen	Wirkung verschiedener Strahlungen auf Organismen	Modul 2 (*K)

4.11.4.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	gymnasiale Oberstufe	Sprechen und Schreiben	Fachreferat, Argumentation, Erörterung, Statement, Rede, Referat und Facharbeit, informierend schreiben, erklärend und argumentierend schreiben	allgemein
	gymnasiale Oberstufe	Arbeits- und Lerntechniken sowie Methoden	Arbeit mit Hilfsmitteln	Modul 3 (*M)

4.11.4.4 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	gymnasiale Oberstufe	Die eigene Existenz – Der Selbstfindungsprozess des Menschen und Sinnfrage	Möglichkeiten und Grenzen aktiver Lebensgestaltung, Verzicht in der Selbstverwirklichung	Modul 1
	gymnasiale Oberstufe	Der Mensch in der Gesellschaft – Das menschliche Zusammenleben	soziale Gruppen	Modul 1 (*R)

4.11.4.5 Gemeinschaftskunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Strukturen der Gesellschaft	Sozialpolitik	Modul 3 (*S)
	gymnasiale Oberstufe	Gesellschaft im Wandel	Jugend im Wandel (Interessen und Leitbilder)	Modul 1

4.11.4.6 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe	Sport und Gesundheit	Sport und Gesundheit (Definitionen von Gesundheit, Ernährungsverhalten, Genussmittel)	Modul 1 (*E *B *R) Modul 3

4.12 Saarland

4.12.1 Allgemeine Informationen

Im Saarland wurde zum Schuljahr 2012/2013 bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen ein Zwei-Säulen-Modell eingerichtet, welches sich aus Gemeinschaftsschule und Gymnasium zusammensetzt. „Beide Schulformen beginnen nach der Klassenstufe 4 und vermitteln eine erweiterte und vertiefte allgemeine Bildung und ermöglichen alle Abschlüsse bis hin zur allgemeinen Hochschulreife, wobei das Abitur am **Gymnasium** nach zwölf Schulbesuchsjahren (G8), an der Gemeinschaftsschule nach 13 Schulbesuchsjahren (G9) erreicht werden kann“ (Ministerium für Bildung und Kultur 2018). In der **Gemeinschaftsschule** können der Hauptschulabschluss, der mittlere Bildungsabschluss und das Abitur erreicht werden. In der Sekundarstufe I werden den Schülerinnen und Schülern neben der allgemeinen Bildung auch Grundlagen zur Berufsausbildung resp. zu weiterführenden bzw. studienbezogenen Bildungsgängen vermittelt.

4.12.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte zu fachlichen Themen finden sich in den Lehrplänen für die Orientierungsstufe im Fach Naturwissenschaften. Darüber hinaus bieten die Fächer Allgemeine Ethik, Deutsch, Arbeitslehre und Informationstechnische Grundbildung weitere Bezugsmöglichkeiten.

4.12.2.1 Allgemeine Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemS 5/6	Sein: Ich – Mensch sein (Wer bin ich? – Wer will ich sein?)	Vorbilder	Modul 1
	GemS 5/6	Sein: Ich – Mensch sein (Stärken/Schwächen – Erfolge/Misserfolge)	Handlungsmuster, Gewohnheiten, Motive und Folgen für Handlungen	Modul 1
	GemS 5/6	Sein: Ich und die anderen – In Gemeinschaft leben (Freundschaft)	Chancen und Probleme	Modul 1
	GemS 5/6	Sein: Die Welt – Kultur (Medien und soziale Netzwerke)	Medien und soziale Netzwerke (Chancen und Gefahren)	Modul 3 (*M)
	GemS 5/6	Sollen: Vorstellungen des guten Lebens (Wege zum Glück – Freizeit)	Freizeitbeschäftigung	Modul 1
↓ –	Gymnasium 5/6	Sein: Ich – Mensch sein (Wer bin ich? – Wer will ich sein?)	Vorbilder	Modul 1
	Gymnasium 5/6	Sein: Ich – Mensch sein (Stärken/Schwächen – Erfolge/Misserfolge)	Handlungsmuster, Gewohnheiten, Motive und Folgen für Handlungen	Modul 1
	Gymnasium 5/6	Sein: Ich und die anderen – In Gemeinschaft leben (Freundschaft)	Chancen und Probleme	Modul 1

	Gymnasium 5/6	Sein: Die Welt – Kultur (Medien und soziale Netzwerke)	Medien und soziale Netzwerke (Chancen und Gefahren)	Modul 3 (*M)
	Gymnasium 5/6	Sollen: Vorstellungen des guten Lebens (Wege zum Glück – Freizeit)	Freizeitbeschäftigung	Modul 1

4.12.2.2 Arbeitslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
	GemS 5/6	Ernährung, Küche und Gastronomie	vollwertige Ernährung	Modul 1 (*E)
↓ –	GemS 5/6	Gesundheit, Pflege und Erziehung	eigene Gesundheit	Modul 1
	GemS 5/6	Medien	sichere und sinnvolle Nutzung aller Medien	Modul 3 (*M)

4.12.2.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
	GemS 5/6	1. Sprechen und Zuhören	Redebeiträge, Kurzvorträge, Diskussionen, Inhalte verstehen	allgemein
↓ –	GemS 5/6	2. Schreiben	Bericht, Brief	allgemein
	GemS 5/6	3. Lesen	Sachtexte verstehen und lesen	allgemein
	Gymnasium 5/6	1. Sprechen und Zuhören	Redebeiträge, Kurzvorträge, Diskussionen, Inhalte verstehen	allgemein
↓ –	Gymnasium 5/6	2. Schreiben	Bericht, Brief	allgemein
	Gymnasium 5/6	3. Lesen	Sachtexte verstehen und lesen	allgemein

4.12.2.4 Informationstechnische Grundbildung

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 5	Internet	Internet (Informationsmedium, Recht und Sicherheit), Web 2.0- Anwendungen	Medienkompetenz

4.12.2.5 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemS 5/6	4. Warm und Kalt	Maßnahmen für den Sonnenschutz, Pigmentierung	Modul 1 (*UV)
	GemS 5/6	5. Erwachsen werden	Verhütungsmethoden	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 5/6	Der Mensch als System: Bewegung	Bewegung	Modul 1 (*B)
	Gymnasium 5/6	Der Mensch als System: Ernährung	Ernährung, Lebensmittel, gesunde Ernährung, ernährungsbedingte Krankheiten	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 5/6	Der Mensch als System: Erwachsen werden I	Verhütungsmethoden, Folgen von ungeschütztem Geschlechtsverkehr	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 5/6	Der Mensch als System: Atmung und Blutkreislauf	Gesundheitsschädigungen durch das Rauchen, Maßnahmen zur Gesunderhaltung des Körpers (Bewegung, gesunde Ernährung, Ausdauertraining, nicht rauchen)	Modul 1 (*R *B *E)

4.12.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes im Fach Biologie bzw. Naturwissenschaften erfolgt. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in zahlreichen weiteren Fächern aufgegriffen werden. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Medienkompetenz, Gesundheit/Krankheit und Gesundheitssystem.

4.12.3.1 Allgemeine Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemS 7/8	Sein: Ich – Mensch sein (Bedürfnisse und Sucht)	Abhängigkeit und Sucht, Motive für Suchtverhalten, Prüfen bestehender Suchtpräventionsmaßnahmen, Anti-Abhängigkeitswerbung entwerfen	Modul 1 (*R)
	GemS 7/8	Sein: Ich – Mensch sein (Selbst denken – selbst sein)	Auf dem Prüfstand: Essgewohnheiten	Modul 1 (*E)
	GemS 7/8	Sein: Ich – Mensch sein (Verliebt-sein, Liebe und Sexualität)	Rechte und Pflichten im Umgang mit Sexualität: Schutz vor Geschlechtskrankheiten	Modul 1 (*HPV)
	GemS 7/8	Sein: Ich und die anderen – In Gemeinschaft leben (Freundschaft und (Peer-) Gruppen – soziale Rollen)	Relevanz sozialer Kontakte für Handlungen, Vergleich von analogen Peer-Gruppen mit digitalen	Modul 1

	GemS 7/8	Sein: Die Welt – Kultur (Internet – Chancen und Gefahren)	Internetverhalten, Chancen und Gefahren	Modul 3 (*M)
↓ –	GemS 9/10	Sein: Die Welt – Kultur (Wissenschaft und Technik)	verschiedene Betrachtungs- weisen auf ein Phänomen (z.B. bei Krankheit eines Angehörigen)	Modul 2 Modul 3
	GemS 9/10	Sein: Die Welt – Kultur (Bedingungen mensch- lichen Handelns und Gestaltungsspielräume)	Hinterfragen staatlicher und gesellschaftlicher Institutionen (Gesundheitssystem)	
↓ –	Gymnasium 7/8	Sein: Ich – Mensch sein (Bedürfnisse und Sucht)	Abhängigkeit und Sucht, Motive für Suchtverhalten, Prüfen bestehender Suchtpräventions- maßnahmen, Anti-Abhängigkeits- werbung entwerfen	Modul 1 (*R)
	Gymnasium 7/8	Sein: Ich – Mensch sein (Selbst denken – selbst sein)	Auf dem Prüfstand: Essgewohnheiten	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 7/8	Sein: Ich – Mensch sein (Verliebt-sein, Liebe und Sexualität)	Rechte und Pflichten im Umgang mit Sexualität: Schutz vor Geschlechtskrankheiten	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 7/8	Sein: Ich und die anderen – In Gemeinschaft leben (Freundschaft und (Peer-) Gruppen – soziale Rollen)	Relevanz sozialer Kontakte für Handlungen, Vergleich von analogen Peer-Gruppen mit digitalen	Modul 1
	Gymnasium 7/8	Sein: Die Welt – Kultur (Internet – Chancen und Gefahren)	Internetverhalten, Chancen und Gefahren	Modul 3 (*M)
↓ –	Gymnasium 9	Sein: Die Welt – Kultur (Wissenschaft und Technik)	verschiedene Betrachtungs- weisen auf ein Phänomen (z.B. bei Krankheit eines Angehörigen)	Modul 2 Modul 3
	Gymnasium 9	Sein: Die Welt – Kultur (Bedingungen mensch- lichen Handelns und Gestaltungsspielräume)	Hinterfragen staatlicher und gesellschaftlicher Institutionen (Gesundheitssystem)	

4.12.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemS 9	Informationen verarbeiten	Wirkungsweise von Suchtstoffen am Beispiel von Alkohol und Nikotin, Gefahren und Folgen des Konsums von Suchtstoffen	Modul 1 (*R)
	GemS 9	Erwachsen werden II	Schutz vor ansteckenden Krankheiten (Kondom)	Modul 1 (*HPV)
	GemS 10	Vererbung und Evolution I	Mutation	Modul 2 (*K)
	GemS 10	Vererbung und Evolution II	Definition von Gentechnik, Einsatz der Gentechnik zum Heilen von Krankheiten, ethische Implikationen von Gentechnik	Modul 2 (*K *D)

↓ –	Gymnasium 7	Der Mensch als System: Erwachsen werden II	Verhütungsmethoden	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 9	Der Mensch als System: Immunsystem und virale Erkrankungen	Immunabwehr, Schutzimpfungen, virale Erkrankungen	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 9	Der Mensch als System: Sinnesorgane, Nerven- system, Suchtmittel und Süchte	Suchtmittel und Süchte, legale und illegale Suchtmittel, stoffgebundene und stoffunge- bundene Süchte, gesundheitliche Beeinträchtigungen als Folgen von Suchtmittelgebrauch, Suchtprävention	Modul 1 (*R)

4.12.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemS 7-10	1. Sprechen und Zuhören	Redebeiträge, Kurzvorträge, Diskussionen, Inhalte verstehen, Referate, Rollenspiele	allgemein
	GemS 7-10	2. Schreiben	Bericht, Brief, Chatrooms und Foren, Bericht, Inhaltsangabe	allgemein
	GemS 7-10	3. Lesen	Sachtexte verstehen und lesen, Medien verstehen und nutzen	allgemein
↓ –	Gymnasium 7-9	1. Sprechen und Zuhören	Redebeiträge, Kurzvorträge, Diskussionen, Inhalte verstehen, Referate, Rollenspiele	allgemein
	Gymnasium 7-9	2. Schreiben	Bericht, Brief, Chatrooms und Foren, Bericht, Inhaltsangabe	allgemein
	Gymnasium 7-9	3. Lesen	Sachtexte verstehen und lesen, Medien verstehen und nutzen	allgemein

4.12.3.4 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemS 10	Elektrochemie	Mobile Insulinpumpen	Modul 2 (*D)

4.12.3.5 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemS 7	7. Luft	schädliche Folgen des Rauchens (Suchtverhalten, Krebs), Maßnahmen zur Gesunder- haltung des Körpers (gesunde Ernährung und Lebensweise)	Modul 1 (*R *E) Modul 2 (*K)

	GemS 7	8. Gesundheit	Gesundheit/Krankheit (WHO), Viren als Krankheitserreger, Impfung, sexuell übertragbare Krankheiten, Suchterkrankungen (Nikotin)	Modul 1 (*R *HPV) Modul 3
	GemS 7	9. Bewegung in Natur und Technik	Bewegung	Modul 1 (*B)
	GemS 8	10. Bewegung in Natur und Technik	Bewegung	Modul 1 (*B)
	GemS 8	11. Ernährung	gesunde Ernährung, Nahrungsbestandteile, Geruch und Geschmack, Krankheiten	Modul 1 (*E)

4.12.3.6 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
	GemS 9	Optik	Hautschäden durch UV-Licht	Modul 1 (*UV)
↓ –	GemS 10	Radioaktivität	Anwendungsmöglichkeiten radioaktiver Strahlung in Medizin (Therapie und Diagnose), Gefahren der Radioaktivität	Modul 2 (*K)

4.12.3.7 Sozialkunde/Politik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 9	Jugendliche leben in Gruppen	Bedeutung von Jugendgruppen für das Leben von Jugendlichen, Wertorientierung und Freizeit- verhalten, Bedeutung von peer- groups, Chancen und Risiken von Gruppensolidarität und Gruppen- druck	Modul 1

4.12.3.8 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	GemS 8	Die Turnhalle als Fitnesscenter – Sanftes Krafttraining	Verbesserung der allgemeinen Fitness	Modul 1 (*B)

4.12.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich Fach Biologie, Chemie und Physik. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Prävention und Gesundheitssystem.

4.12.4.1 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	gymnasiale Oberstufe EP	Schreiben	Eigenverantwortlicher Schreibprozess, informierend, erklärend und argumentierend schreiben	allgemein
	gymnasiale Oberstufe EP	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Lesestrategien zum Verstehen von Texten aller Art, verstehen komplexere und längere Sachtexte aller Art, verstehen und nutzen Medien zielgerichtet	allgemein
	gymnasiale Oberstufe EP	Sprechen und verstehendes Zuhören	Diskussionen, Debatten, Interviews, Präsentationen, Vorträge	allgemein
+ -	gymnasiale Oberstufe HP	Schreiben	Pragmatische Texte analysieren und erörtern, informierende und argumentierende Texte verfassen	allgemein
	gymnasiale Oberstufe HP	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Verstehen pragmatischer Texte	allgemein
	gymnasiale Oberstufe HP	Sprechen und verstehendes Zuhören	Präsentationen, Diskussionen und Debatten, gezielte Recherchen	allgemein

4.12.4.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	gymnasiale Oberstufe EP	Chemie und Bedeutung der primären Naturstoffe	Maßnahmen und Verhaltensweisen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit beurteilen	Modul 1
+ -	gymnasiale Oberstufe HP	Molekulargenetik II	Mutationen (krebsauslösende Wirkung von Mutagenen)	Modul 2 (*K)
	gymnasiale Oberstufe HP	Molekularbiologie/ Gentechnik	Gendiagnose, Definition Gentechnik, Gentherapie (Produktion von Insulin), Gentherapie von Krankheiten (Beispiel: Hautkrebs), Krebs und Immunsystem	Modul 2 (*K *D)

4.12.4.3 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe EP	Thema 15: Einführung in die organische Chemie	Kohlenhydrate, Aminosäuren und Eiweiße (Experimente)	Modul 1 (*E)
	gymnasiale Oberstufe EP	Thema 16: Komplex-Verbindungen	Bedeutung und Verwendung von Komplexen in der Medizin (Cisplatin zur Krebsbekämpfung)	Modul 2 (*K)

4.12.4.4 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe EP	UE1: Der Mensch als ein zur Freiheit fähiges Wesen	Fremd- und Selbstbestimmung	Modul 1
	gymnasiale Oberstufe EP	UE1: Grundfragen und Grundtypen der Ethik	Ethik der Biotechnologie, der Wissenschaft	Modul 2 Modul 3
	gymnasiale Oberstufe HP	Freiheit und Identität	Ich-Identität	Modul 1
	gymnasiale Oberstufe HP	UE2: Diskussion eines aktuellen Fallbeispiels	Regelungen zur Stammzellenforschung	Modul 2

4.12.4.5 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe EP	Kernenergie und Radioaktivität	Ionisierende Strahlung, Strahlenbelastung durch natürliche/ künstliche Quellen, Strahlentherapien und bildgebende Verfahren in der Medizin	Modul 2 (*K)
↓ –	gymnasiale Oberstufe HP	1. Felder	Magnetfelder in medizinischen Geräten, Computertomographie	Modul 2 (*K)
	gymnasiale Oberstufe HP	3. Schwingungen und Wellen	Wirkung von UV- und IR-Strahlung auf den menschlichen Körper	Modul 1 (*UV)
	gymnasiale Oberstufe HP	4. Quanten und Atome	Anwendung von Röntgenstrahlen in der Medizin: Diagnostik (Durchleuchten, Röntgenbild, Computertomographie) und Therapie	Modul 2 (*K)

4.12.4.6 Sozialkunde/Politik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe EP	Wirtschaftsordnung der Bundesrepublik Deutschland	Aufgaben des Sozialstaates	Modul 3 (*S)
↓ –	gymnasiale Oberstufe HP	Gesellschaft im Wandel	Aufgaben des Sozialstaates	Modul 3 (*S)
	gymnasiale Oberstufe HP	Wirtschaft	Finanzierung der Sozialsysteme	Modul 3 (*S)

4.12.4.7 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gymnasiale Oberstufe EP	Laufen, Springen, Werfen	Fitness verbessern, Gesundheitsbewusstsein entwickeln (Ausdauer als Gesundheitsfaktor)	Modul 1 (*B)
	gymnasiale Oberstufe EP	Bewegung gymnastisch, rhythmisch und tänzerisch gestalten	Funktionelle Gymnastik als Grundlage für Fitness und Gesundheit	Modul 1 (*B)
↓ –	gymnasiale Oberstufe HP (2h)	Gesellschaft im Wandel	Aufgaben des Sozialstaates	Modul 1 (*B)
↓ –	gymnasiale Oberstufe HP (4h)	Wirtschaft	Finanzierung der Sozialsysteme	Modul 1 (*B)

4.13 Sachsen

4.13.1 Allgemeine Informationen

In Sachsen setzt sich das Schulsystem bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen aus Oberschulen und Gymnasien zusammen. „**Oberschulen** vereinen Haupt- und Realschulbildungsgang unter einem Dach und sind besonders auf den Übergang in berufliche Bildungswege ausgerichtet. (...) An der Oberschule können der Hauptschulabschluss, der qualifizierende Hauptschulabschluss und der Realschulabschluss erworben werden“ (Sächsisches Staatsministerium für Kultus 2019¹). „Die achtjährige Schullaufbahn im **Gymnasium** ist darauf zugeschnitten, leistungsfähige Schüler gezielt zu fördern und auf den Besuch der Universität oder das Erlernen anspruchsvoller Berufe vorzubereiten. Die einzelnen Gymnasien bieten verschiedene schulspezifische Profile oder anstelle eines schulspezifischen Profils auch das Erlernen einer dritten Fremdsprache an“ (Sächsisches Staatsministerium für Kultus 2019²).

4.13.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte zu fachlichen Themen finden sich in den Lehrplänen für die Orientierungsstufe im Biologie. Darüber hinaus bieten die Fächer Deutsch, Ethik und Sport weitere Bezugsmöglichkeiten.

4.13.2.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 5	Lernbereich 1: Merkmale des Lebens	Gesundheit	Modul 1 Modul 3

4.13.2.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 5	Lernbereich 1: Gewusst wie	Möglichkeiten der Informationsbeschaffung, Textproduktion, Arbeitstechniken für Vorträge und Präsentationen	allgemein
	Oberschule 6	Lernbereich 1: Gewusst wie	Möglichkeiten der Informationsbeschaffung, Abläufe von Diskussionen	allgemein

↓ –	Gymnasium 5	Lernbereich 1: Sprechen und Hören	Kurzer Vortrag, Grundlagen des Argumentierens, Appellierens	allgemein
	Gymnasium 5	Lernbereich 3: Lesen und Verstehen	Bewertung von Texten, Kennen von Sach- und Gebrauchstexten	allgemein
	Gymnasium 5	Wahlpflicht 1: Leserbrief	Gestalten eines Leserbriefs als Reaktion auf einen Zeitungsartikel	allgemein
	Gymnasium 5	Wahlpflicht 2: Schülerzeitung	Gestalten einer Themenseite für eine Schülerzeitung	allgemein
	Gymnasium 6	Lernbereich 1: Sprechen und Hören	Kurzvortrag, einfache Argumentationstechniken	allgemein

4.13.2.3 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 5	Lernbereich 3: Der Mensch und sein soziales Verhalten	Soziale Probleme und geeignete Hilfsmöglichkeiten (Suchtprävention)	Modul 1 (*R)

4.13.2.4 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 5/6	Lernbereiche Typ 2: Fitness	körperliche Belastung und gesunde Ernährung	Modul 1 (*E *B)
↓ –	Gymnasium 5/6	Lernbereiche Typ 2: Fitness	körperliche Belastung und gesunde Ernährung, Stabilisierung der Gesundheit	Modul 1 (*E *B)

4.13.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes in den Fächern Biologie, Chemie und Physik erfolgt. Die Präventionsthematik kann darüber hinaus in zahlreichen weiteren Fächern aufgegriffen werden. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Medienkompetenz.

4.13.3.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+	Oberschule 7	Lernbereich 2: Bau und Funktion des menschlichen Körpers	Verhütung, sexuell übertragbare Krankheiten, Speisepläne für Jugendliche, Ernährungsregeln, Medieneinflüsse bei der Ausprägung falscher Ernährungsgewohnheiten, Schädlichkeit des Rauchens, Gefahren durch Suchtmittel, Schutzimpfungen, Infektionskrankheiten, körperliche Betätigung, Übergewicht, Funktion der äußeren Haut	Modul 1 (*E *B *HPV *UV *R)
	Oberschule 7	Wahlpflicht 1: Gesunderhaltung von Skelett und Muskulatur	Zusammenhang von Ernährung und körperlicher Fitness, Durchführen einfacher Übungen zur Stärkung der Muskulatur	Modul 1 (*B)
	Oberschule 7	Wahlpflicht 2: Gesunderhaltung von Herz und Kreislauf	Ausdauerübungen, gesunde Ernährung, Umgang mit Genussmitteln	Modul 1 (*E)
	Oberschule 7	Wahlpflicht 3: Gesunderhaltung der Haut	Zusammenhang zwischen Lebensweise und Hautbeschaffenheit	Modul 1 (*UV)
	Oberschule 8	Lernbereich 1: Bau und Funktion des menschlichen Körpers	Regulationswirkung eines Hormons (Wirkungsweisen von Blutzuckerhormonen), Hormonsystem- Ernährungsweise (Diabetes), Drogenmissbrauch	Modul 1 (*E *R) Modul 2 (*D)
	Oberschule 8	Lernbereich 2: Biologie des Verhaltens	Suchtverhalten	Modul 1 (*R)
	Oberschule 8	Wahlpflicht 3: Bewältigen von Stress	Bewusstsein für individuelle Stärken und Schwächen	Modul 1
	Oberschule 9	Lernbereich 1: Grundlagen der Genetik	Mutagene, Mutationen, Umweltfaktoren, Humangenetik	Modul 2 (*K)
	Oberschule 9	Wahlpflicht 1: Lernen am Computer	Anwendung von Software bei der Bearbeitung genetischer Themen, Grenzen von Medien	Modul 2 (*K) Modul 3 (*M)
	Oberschule 9	Wahlpflicht 2: Biologie in den Medien	Beurteilen von Darstellungen biologischer Themen in den Medien (biotechnologische Verfahren)	Modul 2 Modul 3
Oberschule 10	Lernbereich 2: Biologische Probleme der Globalisierung und biologische Forschungen	Beurteilen menschlicher Verhaltensweisen hinsichtlich der Ausbreitung von Krankheiten, Einblick in einzelne Aspekte der modernen biologischen Forschung	Modul 1 (*HPV) Modul 2	
+	Gymnasium 7	Lernbereich 2: Bakterien und Viren	Struktur und Funktion von Viren	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 7	Lernbereich 3: Blutkreislauf des Menschen und Immunbiologie	Vermeidung von Infektionskrankheiten, Impfschutz	Modul 1 (*HPV)

Gymnasium 7	Lernbereich 4: Ernährung, Verdauung und Ausscheidung bei Menschen	zur gesunden Ernährung positionieren, Zusammensetzung der Nahrung, Nachweise von Nährstoffen, Beurteilen der Notwendigkeit der Gesunderhaltung der Organe mit Ausscheidungsfunktion (Atmungssystem – Rauchen, äußere Haut – Sonnenbaden/ Hautkrebs)	Modul 1 (*E *R *UV)
Gymnasium 7	Lernbereich 5: Stütz- und Bewegungssystem des Menschen	Beurteilen von Maßnahmen zur Gesunderhaltung durch Bewegung und Sport	Modul 1 (*B)
Gymnasium 7	Wahlpflicht 1: Ernährung und Persönlichkeit	gesunde Lebensweise, vollwertige Kost, Diäten, gestörtes Essverhalten, Internetrecherche	Modul 1 (*E)
Gymnasium 7	Wahlpflicht 2: Fitness und Gesundheit	Beurteilen der eigenen Lebensweise hinsichtlich ausgewählter gesundheitlicher Aspekte	Modul 1 (*E)
Gymnasium 8	Lernbereich 1: Sinnesorgane, Nerven- und Hormonsystem des Menschen	Beurteilung der Gefahren von Suchtmitteln, Hormonsystem, Übertragen des biologischen Regelkreises auf die Regulation des Blutzuckerspiegels	Modul 1 (*R) Modul 2 (*D)
Gymnasium 8	Lernbereich 2: Sexualität des Menschen	Vermeidung sexuell übertragbarer Krankheiten	Modul 1 (*HPV)
Gymnasium 10	Lernbereich 1: Genetik	Mutation, Mutagene	Modul 2 (*K)
Gymnasium 10	Wahlpflicht 1: Transgene Organismen	Medizin – Diagnostik, Therapien	Modul 2 (*D *K)

4.13.3.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 10	Lernbereich 1: Chemische Verbindungen in Lebensmitteln	Nährstoffe (Bau und Eigenschaften), Bedeutung von Zusatzstoffen in Nahrungsmitteln	Modul 1 (*E)
↓ –	Gymnasium 10	Lernbereich 2: Zusammensetzung unserer Lebensmittel	Zusammensetzung von Lebensmitteln, Nährstoffe (Bau und Eigenschaften), Bedeutung von Zusatzstoffen, moderne Ernährungsforschung	Modul 1 (*E)

4.13.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 7-10	Lernbereich 1: Gewusst wie	Strategien zur Texterschließung, Informationssuche mit Internetrecherche, Diskussionen, Präsentation, Kurzvorträge	allgemein

	Oberschule 7	Lernbereich 3: Über mich und andere: Clique und Außenseiter	Peergroup, Gruppenzwang, Außenseiter	Modul 1 (*R)
	Oberschule 7	Wahlpflicht 2: Werbung	Ziel – Mittel - Wirkung	allgemein
	Oberschule 10	Wahlpflicht 2: Wer bin ich? Wo will ich hin?	Gestalten eines Selbstportraits	Modul 1
↓ –	Gymnasium 7-9	Lernbereich 1: Sprechen und Hören	Beschreiben schwieriger Sachverhalte, Kurzvortrag, Diskussionen, Referat	allgemein
	Gymnasium 7-9	Lernbereich 2: Schreiben	Erklären von Sachverhalten und Problemen	allgemein
	Gymnasium 7-9	Lernbereich 3: Lesen und Verstehen	Beurteilen von Sach- und Gebrauchstexten, Strategien der Werbung	allgemein
	Gymnasium 10	Lernbereich 2: Pragmatische Texte	Beurteilen pragmatischer Texte, Texterörterung	allgemein

4.13.3.4 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 7	Lernbereich 1: Konflikte – Ursachen und Bewältigung	Suchtverhalten, Suchtprävention	Modul 1 (*R)
	Oberschule 8	Lernbereich 1: Ich werde erwachsen	Vorbilder, Werte und Ziele, Suchtprävention	Modul 1
	Oberschule 8	Wahlpflicht 3: Werte und Normen	Werte und Verhalten, Suchtprävention	Modul 1
	Oberschule 9	Lernbereich 1: Das menschliche Leben – ein Weg	Die Jugend, eine Zeit des Suchens (Bedeutung von Peergroups), Sexualität, Geschlechtskrankheiten, Hospizbewegungen	Modul 1 (*HPV)
	Oberschule 9	Lernbereich 3: Der Umgang mit Medien und die Macht der Bilder	Wirkung von Medien, Werbung für Alkohol und Tabak, Jugend- und Schönheitswahn	Modul 1 (*UV) Modul 3 (*M)
	Oberschule 10	Lernbereich 1: Gewissen und Verantwortung	Medizinethik (Abhängigkeit von medizinische Apparaten, Dilemmata)	Modul 2
	Oberschule 10	Technik – Segen oder Fluch?	Gentechnologien	Modul 2
↓ –	Gymnasium 7	Lernbereich 3: Medien: Ein Spiegel der Wirklichkeit	Manipulation, Informationsüberflutung, Vermischung von Realität und Virtualität	Modul 3 (*M)
	Gymnasium 7	Wahlpflicht 1: Wege zur Identität	Jugendkulturen und -szenen	Modul 1
	Gymnasium 7	Wahlpflicht 3: Ernährung und Persönlichkeit	Ernährungsstile und Ernährungstrends, Krankheiten durch Ernährung	Modul 1 (*E) Modul 2 (*K *D)
	Gymnasium 8	Lernbereich 3: Auf der Suche nach Sinn und Orientierung	soziale Gruppen, Vorbilder, Idole, Orientierung in Krisensituationen (u.a. Krankheit), Sucht	Modul 1
	Gymnasium 9	Lernbereich 1: Entscheidungen treffen	Gruppenzwang	Modul 1

	Gymnasium 9	Lernbereich 3: Das Phänomen Liebe	verantwortungsvoller Umgang mit Sexualität	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 9	Lernbereich 4: Reflexionen über den Tod	Vorstellung von Leben und Tod (medizinisch/psychologisch), Hospizbewegung	Modul 2 Modul 3
	Gymnasium 10	Lernbereich 1: Wissenschaft, Technik und Verantwortung	Bioethik (Apparatemedizin, Stammzellenforschung)	Modul 2 Modul 3

4.13.3.5 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 9	Wahlpflicht 1: Natürliche Radioaktivität	Radonproblem, nuklearmedizinische Diagnostik, Strahlentherapie bei Tumoren	Modul 2 (*K)

4.13.3.6 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 7-10	Lernbereich Typ 2: Fitness	Förderung und Erhaltung der allgemeinen körperlichen Leistungsfähigkeit und Fitness	Modul 1 (*B)
↓ –	Gymnasium 7-10	Lernbereich Typ 2: Fitness	Förderung und Erhaltung der allgemeinen körperlichen Leistungsfähigkeit und Fitness	Modul 1 (*B)

4.13.3.7 Vertiefungskurse Wirtschaft, Technik, Gesundheit und Soziales

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberschule 10	Lernbereich 2: Ernährung – Gesundheit - Umwelt	Vielfalt der Lebensmittel, Genuss- und Gesundheitswert der Speisen, Mangel-/Überversorgung an ausgewählten Nährstoffen, Entwicklung eines Speiseplans, technisch veränderte Lebensmittel (gesundheitliche Risiken)	Modul 1 (*E)
	Oberschule 10	Wahlpflicht 3: Ernährungstrends hinterfragt	Ernährungstrends, Beurteilungskriterien, Werbeaussagen	Modul 1 (*E)

4.13.3.8 Wirtschaft-Technik-Haushalt/Soziales

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Oberschule 8	Lernbereich 3: Konsumtion und Produktion im privaten Haushalt	Ernährungsphysiologische Kenntnisse bei der Lebensmittel- auswahl, Gestalten von vielseitigen und ausgewogenen Mahlzeiten, Beurteilen eigener Ernährungsgewohnheiten im Vergleich mit vollwertiger Ernährung (10 Regeln der DGE)	Modul 1 (*E)
	Oberschule 8	Wahlpflicht 3: Essstörungen verstehen und bewältigen	Formen von Essstörungen (DGE, BzgA, ANAD), Internetrecherche	Modul 1 (*E)
	Oberschule 9	Wahlpflicht 2: Jugend und Freizeit	Möglichkeiten der Freizeitgestaltung	Modul 1

4.13.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich Fach Biologie und Physik. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Prävention und Gesundheitssystem.

4.13.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Gymnasium 11 / GK	Wahlpflicht 2: Energiehaushalt von Mensch und Tier	gesunde Ernährung, Essstörungen	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 12 / GK	Lernbereich 1: Grundlagen, Anwendungen und Perspektiven der Genetik	Grundlagen von Arbeitstechniken in der Humangenetik (Diagnostik- und Therapiemöglichkeiten)	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 12 / GK	Lernbereich 2: Kommunikation zwischen Zellen	Infektionskrankheiten, Impfungen	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 12 / GK	Wahlpflicht 2: Krebs	Ursachen, Formen, Prophylaxe, Diagnose- und Therapie- möglichkeiten	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 11 / LK	Lernbereich 2: Assimilation und Dissimilation in der Wechselwirkung zwischen zellulären Strukturen	Bedeutung der Nährstoffe für den Aufbau körpereigener Stoffe	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 11 / LK	Wahlpflicht 6: Energiehaushalt des Menschen	gesunde Ernährung, Essstörungen	Modul 1 (*E)

	Gymnasium 12 / LK	Lernbereich 1: Biologische Grundlagen, Anwendungen und Perspektiven der Genetik	Mutationen, Grundlagen von Arbeitstechniken in der Humangenetik (Diagnostik- und Therapiemöglichkeiten), Stammzellenforschung und Gentherapie	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 12 / LK	Lernbereich 2: Kommunikation zwischen Zellen	Infektionskrankheiten, Impfungen, Pharmaka, Hormon- und Nervensystem	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D)
	Gymnasium 12 / LK	Wahlpflicht 1: Allergien, Autoimmunkrankheiten, Krebs	Diabetes, mellitus Typ I, Krebs (Ursachen, Formen, Prophylaxe, Diagnose- und Therapie- möglichkeiten)	Modul 2 (*D *K)
	Gymnasium 12 / LK	Wahlpflicht 5: Arbeitstechniken in der Gentechnik	Arbeitstechniken der Genetik	Modul 2 (*K)

4.13.4.2 Biotechnologie und Bionik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Gymnasium GK	Lernbereich 2: Prokaryonten in der Biotechnologie	Anwenden der Kenntnisse der Molekulargenetik auf die Gentechnik, Anwendungsbeispiele (Humaninsulin)	Modul 2 (*D *K)
	Gymnasium GK	Lernbereich 3: Eukaryonten in der Biotechnologie	Rote Biotechnologie (Interferone gegen Krebs und Viren), Nutzen und Risiken der Gentechnologie, Folgen des immer längeren Lebens (Überalterung, soziale Sicherheitssysteme)	Modul 2 (*K) Modul 3 (*S)

4.13.4.3 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Gymnasium 12 / LK	Wahlpflicht 2: Vitamine	Bedeutung der Vitamine für die gesunde Ernährung	Modul 1 (*E)

4.13.4.4 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Gymnasium GK	Lernbereich 2: Gestaltung von Reden	Gestaltung von Reden, eigenen Kurzrede	allgemein
	Gymnasium GK	Lernbereich 7: Materialgestütztes Schreiben	Gestalten eines journalistischen Textes	allgemein
	Gymnasium GK	Wahlpflicht Werkstatt 1: Debatte	Gestalten einer Debatte	allgemein

	Gymnasium LK	Lernbereich 2: Gestaltung von Reden	Gestaltung von Reden, eigenen Kurzrede	allgemein
	Gymnasium LK	Lernbereich 8: Materialgestütztes Schreiben	Gestalten eines journalistischen Textes	allgemein
	Gymnasium LK	Lernbereich 9: Sprachtheoretische Modelle	Wissenschaftliche Texte als Untersuchungsgegenstand	allgemein
	Gymnasium LK	Wahlpflicht Werkstatt 1: Debatte	Gestalten einer Debatte	allgemein

4.13.4.5 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium	Lernbereich 2: Fragen nach dem guten Handeln	Gestalten eines eigenen ethischen Diskurses (Gentechnologie)	Modul 2
	Gymnasium	Wahlpflicht 3: Ethische Grenzfälle der Medizin	Grenzbereiche medizinischer Entscheidungen	Modul 2

4.13.4.6 Gemeinschaftskunde/Rechtserziehung/Wirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 11 / GK	Lernbereich 3: Sozialstruktur und sozialer Wandel	Sozialversicherungssysteme	Modul 3 (*S)
	Gymnasium 11 / GK	Wahlpflicht: Medienalltag	Medienkonsum	Modul 3 (*M)
	Gymnasium 11 / LK	Lernbereich 4: Sozialstruktur und sozialer Wandel	Sozialversicherungssysteme	Modul 3 (*S)

4.13.4.7 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium	Lernbereich 2: Schönheit – Kunst - Erfahrung	Schönheit des Menschen	Modul 1 (*UV)

4.13.4.8 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Gymnasium 12 / GK	Wahlpflicht 1: Anwendungen der Physik	physikalische Grundlagen medizinischer Diagnoseverfahren, Nuklearmedizin	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 11 / LK	Lernbereich 9: Geladene Teilchen in Feldern	Herstellung von Radiopharmaka	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 12 / LK	Lernbereich 6: Eigenschaften der Atomkerne	Chancen und Risiken der Nutzung von Radioaktivität	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 12 / LK	Wahlpflicht 3: Anwendungen der Physik	Computertomographie, Röntgendiagnostik, radiologische Diagnoseverfahren in der nuklearmedizinischen Diagnostik	Modul 2 (*K)

4.13.4.9 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Gymnasium	Lernbereich Typ 2: Fitness	Förderung und Erhaltung der allgemeinen körperlichen Leistungsfähigkeit und Fitness, Risiken des Fitnesports, körperliche Belastung bei Erkrankungen	Modul 1 (*B) Modul 2 (*K)

4.14 Sachsen-Anhalt

4.14.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Sachsen-Anhalt setzt sich bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen aus der Sekundarschule, der Gesamtschule, der Gemeinschaftsschule und dem Gymnasium zusammen. Die **Sekundarschule** umfasst die Jahrgangsstufen 5 bis 10, wobei der auf den Hauptschulabschluss bezogene Unterricht bereits nach dem 9. Schuljahrgang endet. Die vermittelt den Schülerinnen und Schülern eine grundlegende allgemeine und berufsorientierende Bildung und bereitet auf die Anforderungen der Arbeitswelt vor. In der **Gesamtschule** werden die Schülerinnen und Schüler von der 5. bis zur 12. bzw. 13. Jahrgangsstufe unterrichtet, wobei die Schuljahrgänge 10 bis 12 bzw. 11 bis 13 als gymnasiale Oberstufe geführt werden. Die Gesamtschule vermittelt den Schülerinnen und Schülern eine allgemeine sowie berufsorientierende Bildung und ermöglicht entsprechend den Neigungen und Leistungen eine Schwerpunktbildung. Mit Beginn des Schuljahres 2013/2014 sind in Sachsen-Anhalt die ersten **Gemeinschaftsschulen** gestartet. Die Schülerinnen und Schüler können an Gemeinschaftsschulen alle allgemeinbildenden Abschlüsse erreichen, wobei die gymnasiale Oberstufe entweder an den Schulen selbst oder in Kooperation mit einem Gymnasium, einer Gesamtschule oder einer anderen Gemeinschaftsschule geführt werden kann. Das **Gymnasium** führt die Schülerinnen und Schüler in zwölf Schuljahren zum Abitur.

Hinweis: An Gemeinschafts- und Gesamtschulen gelten die Fachlehrpläne der Sekundarschule bzw. des Gymnasiums.

4.14.2 Orientierungsstufe

In zahlreichen Fächern bieten sich Anknüpfungspunkte zu Präventionsthemen. An Gymnasien wird im Fach „Lernmethoden, Arbeit am PC und moderne Medienwelten“ der Aspekt der Medienkompetenz aufgegriffen.

4.14.2.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
+ -	Gymnasium 5/6	Angepasstheit der Wirbeltiere an Lebensweise und Lebensraum erläutern	Stütz- und Bewegungssystem des Menschen: Maßnahmen zur Gesunderhaltung	Modul 1 (*B)

4.14.2.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundar- schule 5/6	Sprechen, Zuhören und Schreiben	Präsentationsformen, Kurzvortrag, Stellungnahme zu einem Sachverhalt	allgemein
	Sekundar- schule 5/6	Sachtexte lesen, verstehen und nutzen	Sachtexte	allgemein
	Sekundar- schule 5/6	Mit Medien umgehen	Medien zu Information zunehmend selbstständig nutzen, Lernsoftware	allgemein
↓ –	Gymnasium 5/6	Sprechen und Zuhören	Aufbau und Gestaltung von Kurzvorträgen, Rollenspiel	allgemein
	Gymnasium 5/6	Schreiben	Formen der Visualisierung (Cluster, Mindmap, Flussdiagramm, Wortwolke), berichten und beschreiben	allgemein
	Gymnasium 5/6	Lesen – sich mit Texten und Medien auseinandersetzen	sachbezogene Texte lesen und Informationen entnehmen, Elemente der Rezeptionsteuerung (Schema, Infografik, Illustration), Mediennutzung, Lernplakate	allgemein

4.14.2.3 Ethikunterricht

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundar- schule 5/6	Lebensgestaltung: Der Wert der sozialen Beziehungen	Soziale Rollen, Arten der Freundschaft	Modul 1
↓ –	Gymnasium 5/6	Ethik und Menschenbild: Moralische Gefühle und seelische Bedürfnisse darlegen	Selbstbestimmung und Selbstwirksamkeit als Elemente der Selbstverwirklichung	Modul 1

4.14.2.4 Hauswirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundar- schule 5/6	Im Haushalt gesund leben und sich wohlfühlen	Faktoren für Gesundheit und Wohlbefinden benennen, Einflüsse ausgewählter Lebensmittel auf die Gesundheit nennen	Modul 1 (*E)

4.14.2.5 Lernmethoden, Arbeit am PC und moderne Medienwelten

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 5/6	Informationen finden und verarbeiten	Internetrecherche und Suchergebnisse anhand von Kriterien bewerten, Glaubwürdigkeit von Quellen und Informationen beurteilen	Modul 3 (*M)

4.14.2.6 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundar- schule 5/6	Fitness fördern	Wahrnehmen und Gesunderhalten des Körpers	Modul 1
↓ –	Gymnasium 5/6	Fitness fördern	Zusammenhänge zwischen einer ausgewogenen Ernährung, körperlicher Fitness, Körperhaltung und Gesundheit	Modul 1 (*B *E)

4.14.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes in den Fächern Angewandte Naturwissenschaften und Biologie erfolgt. Die Präventionsthematik kann in zahlreichen weiteren Fächern aufgegriffen werden. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Medienkompetenz.

4.14.3.1 Angewandte Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundar- schule 7/8	Gesundheitsbewusst handeln	gesundheitsbeeinflussende Faktoren	Modul 1 (*E *B *R *UV)

4.14.3.2 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Sekundar- schule 7/8	System und Systemebenen am Beispiel des Menschen unter Einbeziehung seiner Umwelt erklären	Infektionen, Immunität, Experimente zum Nährstoffnachweis, gesunde Lebensführung, Statistiken zu verschiedenen Erkrankungen auswerten, Sexualität	Modul 1 (*E *HPV) Modul 2 (*D *K)
	Sekundar- schule 9/10	Grundlagen des Verhaltens anwenden	Wirkung von Drogen, Sucht, Zusammenhang zwischen Drogenkonsum/Sucht und Folgeerscheinungen bewerten, Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit	Modul 1 (*R)
	Sekundar- schule 9/10	Vererbungsvorgänge als Merkmal des Lebens darstellen und deren Gesetzmäßigkeiten anwenden	Verfahren, Chancen und Risiken der Gentechnik	Modul 2 (*D *K)
↓ —	Gymnasium 7/8	System und Systemebenen am Beispiel des Menschen unter Einbeziehung seiner Umwelt erklären	Zusammensetzung der Nahrung und ausgewogene Ernährung, Immunisierung, Bewältigung gesundheitlicher Probleme im Internet, Gesunderhaltung, Internetrecherche zu ausgewählten Erkrankungen sowie Verbreitung und Häufigkeit, sexuell übertragbare Infektionen	Modul 1 (*E *HPV) Modul 2 (*D *K) Modul 3 (*M)
	Gymnasium 9	Wechselwirkung zwischen Mensch und Umwelt darstellen	Suchtmittel und Schlussfolgerungen für gesunde Lebensführung, Daten und Informationen zum Diabetes und biotechnologischen Insulinproduktion mediengestützt auswerten, Erhaltung der eigenen Gesundheit	Modul 1 (*R) Modul 2 (*D)

4.14.3.3 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Sekundar- schule 9/10	Derivate der Kohlenwasserstoffe untersuchen und deren nützliche, gesundheits- und klimaschädigende Eigenschaften beurteilen	Wirkungen des Alkoholkonsums auf den menschlichen Körper, Alkoholmissbrauch als gesellschaftliches Problem, Alkoholwerbung hinterfragen	Modul 1 (*E) Modul 3
	Sekundar- schule 9/10	Alltagsbezogene Experimente planen, durchführen und auswerten	Bedeutung und Verantwortung der Chemie in der Pharmazie und in der Medizin	Modul 2 Modul 3

↓ –	Gymnasium 9	Ausgewählte Derivate der Alkane untersuchen	Wirkungen des Alkoholkonsums auf den menschlichen Körper diskutieren und in geeigneter Form fachlich korrekt dokumentieren und adressatengerecht präsentieren, Alkoholwerbung hinterfragen	Modul 1 (*E) Modul 3
--------	----------------	---	--	-------------------------

4.14.3.4 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundar- schule 7/8	Sprechen, Zuhören und Schreiben	Kurzvortrag, Argumentieren/ Diskussionsbeitrag, Stellungnahme zu einem Sachverhalt	allgemein
	Sekundar- schule 7/8	Lesen – mit Texten umgehen	Sachtexte als Informationsquelle nutzen	allgemein
	Sekundar- schule 7/8	Mit Medien umgehen	Mediensorten zur Informationsbeschaffung im Internet selbstständig nutzen, Suchmaschinen	allgemein
	Sekundar- schule 9/10	Sprechen, Zuhören und Schreiben	Kurzvortrag, Diskussion, Erörtern	allgemein
	Sekundar- schule 9/10	Lesen – mit Texten umgehen	Sachtexte als Informationsquelle bzw. zur Problemlösung selbstständig nutzen, Sachtexte zur Naturwissenschaften und Sozialwissen	allgemein
	Sekundar- schule 9/10	Mit Medien umgehen	Das Informationsangebot von Mediensorten aus Internet zielgerichtet recherchieren und zur Informationsbeschaffung zielgerichtet nutzen, Manipulationen erkennen	allgemein
↓ –	Gymnasium 7/8	Ausgewählte Derivate der Alkane untersuchen	Wirkungen des Alkoholkonsums auf den menschlichen Körper diskutieren und in geeigneter Form fachlich korrekt dokumentieren und adressatengerecht präsentieren, Alkoholwerbung hinterfragen	Modul 1 (*E) Modul 3
	Gymnasium 7/8	Sprechen und Zuhören	Redebeiträge vorbereiten und halten, geeignete Medien einsetzen	allgemein
	Gymnasium 9	Lesen – sich mit Texten und Medien auseinandersetzen	Pragmatische Texte und Medien verstehen, reflektieren und nutzen	allgemein
	Gymnasium 9	Sprechen und Zuhören	Redebeiträge vorbereiten und halten, geeignete Medien einsetzen	allgemein

4.14.3.5 Ethikunterricht

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundar- schule 7/8	Glück: Glücksversprechungen	Sucht und Sehnsucht, Glücksversprechungen (Werbung)	Modul 1 (*R) Modul 3
	Sekundar- schule 7/8	Lebensgestaltung: Liebe und Sexualität	Sexualität	Modul 1 (*HPV)
	Sekundar- schule 7/8	Natur – Mensch – Technik: Chancen und Grenzen von Medien	Einfluss von Medien auf die gesellschaftliche Entwicklung, Bedeutsamkeit von Medien, Möglichkeiten und Gefahren der Mediennutzung, jugendgerechtes Medienangebot	Modul 1 (*HPV)
	Sekundar- schule 9/10	Lebensgestaltung: Die Endlichkeit des Lebens	Sterbephasen, Sterbebegleitung und -hilfe, Erfahrungen von Verlust und Trauer, Trauerphasen	Modul 2 Modul 3
	Sekundar- schule 9/10	Natur – Mensch – Technik: Veränderungen der menschlichen Natur am Beispiel medizinischer Entwicklungen	Ausgewählte Felder der modernen Medizinethik, Positionen der Medizinethik, rechtliche Grundlagen und moralische Aspekte der Sterbehilfe/ Lebenserhaltung	Modul 2 Modul 3
↓ –	Gymnasium 7/8	Freiheit und Abhängigkeit: Soziale Beziehungen untersuchen	Arten der Freundschaft	Modul 1

4.14.3.6 Hauswirtschaft

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundar- schule 7/8	Lebensmittel auswählen und den Gesundheitswert beurteilen	Grundregeln für gesunde Ernährung, Ernährungstrends, Statistiken zum Nahrungsbedarf interpretieren, ...	Modul 1 (*E)
	Sekundar- schule 9/10	Ernährungsverhalten untersuchen und beurteilen	Einfluss des Ernährungsverhaltens auf die physische und psychische Gesundheit, Ernährungspläne, Schönheitsideale,...	Modul 1 (*E)

4.14.3.7 Lernmethoden, Arbeit am PC und moderne Medienwelten

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 7/8	Digitale Lernprogramme und -werkzeuge sinnvoll verwenden	geeignete und altersgerechte und ggf. Apps recherchieren, Lernprogramme bewerten	Modul 3 (*M)

Gymnasium 7/8	Komplexe Präsentationen erproben	zu fächerübergreifenden Themen Informationen und Medien recherchieren, bewerten und in geeigneten Dateiformaten zusammenstellen	Modul 3 (*M)
Gymnasium 7/8	Tutorials als mediale Lernhilfen erschließen	Zu einem bestimmten Lernzweck im Netz frei verfügbare Tutorials recherchieren und zusammenstellen, um sie nach vorgegebenen Kriterien zu bewerten	Modul 3 (*M)
Gymnasium 7/8	Medien als Sozialisationsinstanz untersuchen und reflektieren	Einfluss von Medien auf die Lebensgestaltung, jugendorientierte Medienformate, mediale Formen der Werbung	Modul 3 (*M)
Gymnasium 7/8	Wikis, Formen und Blogs aktiv nutzen	Wikis, Foren, Blogs: Gemeinsamkeiten und Unterschiede, Vor- und Nachteile	Modul 3 (*M)
Gymnasium 7/8	Lernmedien konzipieren, selbst herstellen und einsetzen	Lernmedien selbst erzeugen	Modul 3 (*M)
Gymnasium 7/8	Spielend lernen	Möglichkeiten und Grenzen spielenden Lernens im schulischen Kontext, unterschiedliche Spieltypen, Grundlagen und Formen des Lernens	Modul 3 (*M)
Gymnasium 9	Digitale Lernumgebungen gemeinsam nutzen	sich über eine Lernplattform (z.B. moodle) informieren und vorhandene Kurs- sowie Testangebote erproben	Modul 3 (*M)
Gymnasium 9	Informationen vernetzen und zur Nachnutzung an der Schule bereitstellen	aus unterschiedlichen analogen und digitalen Quellen Informationen zu einem komplexen Thema recherchieren, zusammenstellen und strukturieren	Modul 3 (*M)
Gymnasium 9	Die Digitalisierung des Lebens untersuchen und bewerten	Auswirkungen der Digitalisierung auf unterschiedliche Lebensbereiche	Modul 3 (*M)

4.14.3.8 Moderne Medienwelten

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Sekundarschule 7/8	Das Internet als Informationsquelle nutzen	Suchmaschinen, Informationen auswählen, Internetquellen hinsichtlich ihrer Glaubwürdigkeit und der Verwendbarkeit ihrer Informationen einschätzen, Einfluss von medialen Informationen auf die Meinungsbildung erkennen	Modul 3 (*M)
	Sekundarschule 7/8	Im Internet sicher kommunizieren	Chatregeln, reale und fiktive Persönlichkeitsprofile	Modul 3 (*M)

	Sekundarschule 7/8	Einen Fachvortrag mit Hilfe von Medien erarbeiten und präsentieren	Informationen zu einem Fachthema recherchieren und Präsentationsinhalte zusammentragen, Präsentation erstellen	Modul 3 (*M)
	Sekundarschule 7/8	Ein Printmedium elektronisch gestalten und veröffentlichen	ein geeignetes Thema auswählen und ein Printmedium gestalten	Modul 3 (*M)
	Sekundarschule 7/8	Ein audiovisuelles Medienprodukt gestalten und veröffentlichen	ein geeignetes Thema auswählen und ein audiovisuelles Medienprodukt gestalten	Modul 3 (*M)
	Sekundarschule 9/10	Das Internet als Informationsquelle und Kommunikationsplattform nutzen	Webangebote und Internetdienste, Möglichkeiten, Grenzen und Gefahren der Nutzung sozialer Netzwerke als Datenquelle, Datenschutz, Datensicherheit, Persönlichkeitsrechte	Modul 3 (*M)
	Sekundarschule 9/10	Eine thematische Medienproduktion planen, realisieren und veröffentlichen	ein geeignetes Thema auswählen, Sachinformationen sammeln und eine thematische Medienproduktion realisieren	Modul 3 (*M)
	Sekundarschule 9/10	Aus der Medienvielfalt selbstbestimmt auswählen	Abhängigkeit von Alltagstrends in Verhalten von medial vermittelten Idealbildern untersuchen und bewerten	Modul 1 Modul 3 (*M)

4.14.3.9 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundarschule 9/10	Wirkungen von Strahlung untersuchen und bewerten	Risiken und Sicherheitsmaßnahmen bei der Nutzung von Strahlung in Experimenten, im Alltag und bei modernen Technologien	Modul 2
↓ –	Gymnasium 9	Radioaktivität und Kernenergie	Strahlenschutz	Modul 2

4.14.3.10 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Sekundarschule 7-10	Fitness fördern	Wahrnehmen und Gesunderhalten des Körpers	Modul 1
↓ –	Gymnasium 7-9	Fitness fördern	Zusammenhänge zwischen einer ausgewogenen Ernährung, körperlicher Fitness, Körperhaltung und Gesundheit	Modul 1 (*B *E)

4.14.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte zu den Themen Krebs und Diabetes finden sich vor allem im Fach Biologie. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zum Thema Prävention und Gesundheitssystem.

4.14.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Gymnasium 10	Vererbungsgänge als Merkmal des Lebens darstellen und deren Gesetzmäßigkeiten anwenden	Mutation als Veränderung der Erbinformation, Zusammenhang zwischen Umwelt, genetischer Prädisposition und Krebserkrankung, Gentechnik, Mutagene und Mutationstypen	Modul 2 (*K)
	Gymnasium 11/12	Von der Zelle zum Organismus I – Struktur- und Funktionszusammenhänge in verschiedenen Systemebenen des Menschen ableiten	Homöostase im menschlichen Organismus am Beispiel der Blutzuckerregulation, Nahrung auf Glucose, Stärke und Proteine experimentell überprüfen, kybernetisches Regelkreisschema auf die Blutzuckerregulation anwenden, Zusammenhänge zwischen Diabetes und Lebensführung sowie eigenes Verhalten reflektieren	Modul 2 (*D)
	Gymnasium 11/12	Vom Reiz zur Reaktion – Prozesse der Informationsverarbeitung erklären	Biologische Grundlagen der Sucht, Maßnahmen zur Sucht und Drogenprävention	Modul 1 (*R)
	Gymnasium 11/12	Von der DNA zum Merkmal – Konstanz und Variabilität der genetischen Information interpretieren	Krebs als Veränderung des Zellzyklus analysieren, Daten zu Ursachen und Häufigkeit von Krebserkrankungen aus digitalen Medien auswählen und auswerten	Modul 2 (*K) Modul 3 (*M)
	Gymnasium 11/12	Vom Erreger zur Abwehr – Struktur und Funktionszusammenhänge des Immunsystems ableiten	Prophylaxe, Therapie und Risikofaktoren bei Infektionserkrankungen, gesellschaftliche Relevanz von Schutzimpfungen	Modul 1 (*HPV)
	Gymnasium 11/12 (WP)	Wechselwirkungen von Gesundheit und Lebensführung beim Menschen erklären	Wechselwirkung, Energiezufuhr, Blutzucker, Leistungsfähigkeit und Gesundheit, Krebs als Veränderung des Zellzyklus, unterschiedliche Ernährungsformen aus gesundheitlichen Aspekten, Daten zu Ursachen und Häufigkeit von Krebserkrankungen, Zusammenhänge von Diabetes und Lebensführung	Modul 2 (*D)

4.14.4.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 11/12	Stoff-Teilen-Konzept auf die Komplexchemie erweitern	Bedeutung von Komplexverbindungen in Medizin unter Nutzung geeigneter Quellen beurteilen	Modul 2 (*K)

4.14.4.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 10	Sprechen und Zuhören	Strategien und Techniken des Redeaufbaus, des Argumentierens und des Appellierens	allgemein
	Gymnasium 10	Schreiben	Techniken wissenschaftlicher Informationsaufbereitung: Konspekt und Exzerpt	allgemein
	Gymnasium 10	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen	pragmatische Texte verstehen, reflektieren und nutzen, Suchstrategien in Internetsuchmaschinen und Fachportalen reflektieren	allgemein
	Gymnasium 11/12	Sprechen und Zuhören	umfangreiche Redebeiträge zu komplexen Sachverhalten und anspruchsvollen Fachinhalten selbstständig planen und halten	allgemein
	Gymnasium 11/12	Schreiben	zu einem komplexen Sachverhalt eine Untersuchungsaufgabe formulieren, die Auswahl der Untersuchungsaspekte begründen und den Untersuchungsgang skizzieren, eigenen essayistische Texte schreiben	allgemein
	Gymnasium 11/12	Sich mit Texten und Medien auseinandersetzen	pragmatische Texte aus unterschiedlichen Wissensgebieten, Möglichkeiten der Informationsbeschaffung und Informationsentnahme kritische reflektieren und zielgerichtet auswählen	allgemein

4.14.4.4 Ethikunterricht

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 10	Glück und Lebenssinn: Kontingenzerfahrungen reflektieren	den individuellen und gesellschaftlichen Umgang mit Sterben und Tod reflektieren	Modul 2 Modul 3

	Gymnasium 11/12	Angewandte Ethik: Neue Verantwortungsfragen diskutieren	Technikfolgenabschätzung und Risikobewertung	Modul 2 Modul 3
--	--------------------	---	--	--------------------

4.14.4.5 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 10	Mechanische Schwingungen und Wellen	Schallwellen in der Medizin	Modul 2
	Gymnasium 10	Eigenschaften des Lichtes	Licht als elektromagnetische Strahlung, Infrarot-, Licht- und Ultraviolettstrahlung unterscheiden und mit Beispielen ihre jeweilige Wirkung beschreiben	Modul 1 (*UV)
	Gymnasium 11/12 (WP)	Anwendungen der Quantenphysik	Anwendungen von Röntgenstrahlung	Modul 2 (*K)

4.14.4.6 Psychologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 10	Gruppenprozesse untersuchen und interpretieren	Merkmale und Arten von sozialen Gruppen, Soziale Rollen und Rollenkonflikte	Modul 1
	Gymnasium 11/12	Determinanten und Prozesse der Entwicklung beurteilen	Merkmale und Entwicklungsaufgaben des Jugendalters	Modul 1

4.14.4.7 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 11/12	Fitness fördern	Traditionelle Fitnessübungen und Fitnesstrends	Modul 1 (*B)

4.14.4.8 Wirtschaftslehre

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 11/12	Das System der sozialen Sicherung in Deutschland prüfen	die Angebotspalette verschiedener gesetzlicher Krankenversicherungen analysieren und vergleichen	Modul 3 (*S)

4.15 Schleswig-Holstein

4.15.1 Allgemeine Informationen

Im Jahr 2014 hat Schleswig-Holstein bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen den Wandel zum zweigliedrigen Schulsystem vollzogen. So gibt es neben dem Gymnasium noch die Gemeinschaftsschule. Die **Gemeinschaftsschulen** bieten alle Bildungsabschlüsse der Sekundarstufe 1 an. Über 40 Gemeinschaftsschulen verfügen zudem über eine Oberstufe, an der die Schülerinnen und Schüler nach insgesamt 13 Schuljahren das Abitur absolvieren können. „Nur noch ein **Gymnasium** wird in Schleswig-Holstein künftig in acht Jahren zum Abitur führen, drei werden das Y-Modell anbieten (sowohl G8 als auch G9). Die übrigen 95 Gymnasien werden ab dem Schuljahr 2019/20 zum neunjährigen Bildungsgang zurückkehren“ (Der Ministerpräsident des Landes Schleswig-Holstein 2019).

Seit dem Jahr 2014 werden die bis dato geltenden Lehrpläne für die allgemein bildenden Schulen von 1997 (Sekundarstufe I) und 2002 (Sekundarstufe II) sukzessive durch Fachanforderungen abgelöst. Ab dem Schuljahr 2018/19 wurden zudem die fächerübergreifend geltende Ergänzung zu den Fachanforderungen „Medienkompetenz – Lernen mit digitalen Medien“ eingeführt. Innerhalb der Rahmenvorgaben der Fachanforderungen besitzen die Schulen hinsichtlich inhaltlicher Schwerpunktsetzungen, der Unterrichtsorganisation sowie didaktischer Konzepte Gestaltungsfreiheit. Die Schulen beschließen ein schulinternes Fachcurriculum, welches einer ständigen Weiterentwicklung unterliegt.

4.15.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte zu fachlichen Themen finden sich in den Fachanforderungen für die Orientierungsstufe in den Fächern Biologie und Naturwissenschaften. Darüber hinaus bieten die Fächer Deutsch und Sport weitere Bezugsmöglichkeiten.

4.15.2.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓	gesamt 5/6	Reproduktion	Sexualität	Modul 1 (*HPV)
–	gesamt 5/6	Stoff- und Energieumwandlung	Nährstoffe, Verdauung	Modul 1 (*E)

4.15.2.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	Sprechen und Zuhören	Bericht, Vortrag, Referat, Diskussion, Streitgespräch, Szenisch spielen	allgemein

	gesamt 5/6	Schreiben	Texte planen (Cluster, Ideen- stern), Texte schreiben (Bericht, Beschreibung, Brief)	allgemein
	gesamt 5/6	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sachtexte (kontinuierliche und diskontinuierliche Texte)	allgemein

4.15.2.3 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
	gesamt 5/6	System	Bewegung, Stoffwechsel, Fortpflanzung	Modul 1 (*E *B *HPV)
↓ –	gesamt 5/6	Entwicklung	Sexualität des Menschen, Verhütungsmethoden	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 5/6	Chemische Reaktion	Ernährung	Modul 1 (*E)

4.15.2.4 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 5/6	Sich fit halten	Bewegung	Modul 1 (*B)

4.15.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes in den Fächern Naturwissenschaften und Biologie erfolgt. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zu den Themenschwerpunkten Prävention und Medienkompetenz.

4.15.3.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
	gesamt 7-9/10	Reproduktion	sexuell übertragbare Krankheiten und deren Prävention	Modul 1 (*HPV)
↓ –	gesamt 7-9/10	Steuerung und Regelung	Wirkung von Hormonen, menschliche Sexualität, Infektionskrankheiten	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*D)
	gesamt 7-9/10	Information und Kommunikation	Hormonsystem	Modul 2 (*D)
	gesamt 7-9/10	Variabilität und Angepasstheit	Immunsystem des Menschen, Mutation	Modul 1 (*HPV) Modul 2 (*K)

4.15.3.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-9	Sprechen und Zuhören	mediengestützte Präsentationen, Interview, Diskussion, Debatte, Vorträge und Diskussionen reflektieren	allgemein
	gesamt 7-9	Schreiben	Recherche, Mindmap, Protokoll, Bericht, Leserbrief, Stellungnahme	allgemein
	gesamt 7-9	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Sach- und Gebrauchstexte (kontinuierliche und diskontinuierliche Texte), Medien (Medientexte, soziale Netzwerke)	allgemein
	gesamt 10	Sprechen und Zuhören	Rede, Plädoyer, Podiumsdiskussion	allgemein
	gesamt 10	Schreiben	strukturierte Inhaltsangabe, materialgestützte Erörterung	allgemein
	gesamt 10	Lesen – mit Texten und Medien umgehen	Argumentation als Gesamtdeutung	allgemein

4.15.3.3 Naturwissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7/8	Energie – Gewinnung und Nutzung	die Rolle von Nährstoffen in der Nahrung als Energielieferanten für Lebewesen	Modul 1 (*E)
	gesamt 7/8	System	Viren, Immunsystem, Immunisierung, gesunde Lebensführung, erklären, wie sich Verhalten auf Fitness und Gesundheit auswirkt, Strahlung	Modul 1 (*HPV *E *R *B *UV)
	gesamt 7/8	Entwicklung	Immunisierung, virale Erkrankungen des Menschen, Nahrungsbestandteile, Zusammenhang zwischen Ernährung und Gesundheit, legale Drogen (Nikotin, Alkohol), Prävention	Modul 1 (*HPV, *E *R)
	gesamt 7/8	chemische Reaktion	Verdauung von Nährstoffen	Modul 1 (*E)
	gesamt 9/10	Energie	Wellenlängen, sichtbares Licht, Röntgenstrahlung	Modul 1 (*UV) Modul 2 (*K)
	gesamt 9/10	System	Vor- und Nachteile von Verhütungsmethoden	Modul 1 (*HPV)
	gesamt 9/10	Entwicklung	Stammzellen, Möglichkeiten der Stammzellentherapie	Modul 2 (*K)

4.15.3.4 Medienkompetenz – Lernen mit digitalen Medien

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gesamt 5-9/10	Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren	Fundierte Medienrecherchen durchführen, Zuverlässigkeit und Glaubwürdigkeit von Informationen und Daten sowie der zugehörigen Informationsquelle bewerten	Modul 3 (*M)
	gesamt 5-9/10	Kommunizieren und Kooperieren	den Medieneinfluss auf die Meinungsbildung einer Gesellschaft analysieren und diesen sowie seine Wirkung erkennen	Modul 3 (*M)
	gesamt 5-9/10	Produzieren und Präsentieren	digitale Inhalte produzieren (Texte, Tabellen, Grafiken und Audiodateien), Chancen und Risiken sowie rechtliche Grundlagen im Umgang mit Medien	Modul 3 (*M)
	gesamt 5-9/10	Analysieren und Reflektieren	Wirkung und Einfluss medialer Produkt auf die Gesellschaft und das eigene Handeln	Modul 3 (*M)

4.15.3.5 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	gesamt 8/9	Reflexionsbereich 1: Was kann ich wissen? – Selbstbild und Fremdbild als Aspekte der Selbsterkenntnis	mein Selbstbild, Chancen und Gefahren eines anspruchsvollen Wunschbildes, Zusammenhang zwischen Körper und Identität, Selbstbewusstsein und Selbstverständnis, Soziale Netzwerke als Möglichkeit der Selbstdarstellung, Umgang mit Fremdbildern	Modul 1 Modul 3 (*M)
	gesamt 8/9	Reflexionsbereich 4: Was ist der Mensch? - Der Mensch als arbeitendes Wesen	positive und negative Auswirkungen der Technik	Modul 2
	gesamt 8/9	Reflexionsbereich 3: Was darf ich hoffen? – Todesgewissheit und Unsterblichkeitsglaube als Dimensionen menschlichen Selbstverständnisses	Tod aus biologischer und medizinischer Sicht, Vorstellungen vom menschenwürdigen Sterben, Chancen der Todesgewissheit für die eigene Lebensgestaltung	Modul 2 (*K) Modul 3

4.15.3.6 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-9/10	Atom- und Kernphysik	Chancen und Risiken bei der Nutzung von Kernenergie, Folgen radioaktiver Strahlung, Anwendungen in Medizin und Umwelt	Modul 2 (*K)

4.15.3.7 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-9/10	Sich fit halten	Bewegung	Modul 1 (*B)

4.15.3.8 Wirtschaft/Politik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	gesamt 7-9/10	Erziehung und Sozialisation	Jugendkulturen, Bedeutung von Gruppen (Ich-Stärkung und Gruppenzwang), Rollen und Konflikte	Modul 1
	gesamt 7-9/10	Mediennutzung und Datenschutz	Bedeutung sozialer Netzwerke, Sicherheit von individuellen Daten, Rolle der Werbung	Modul 3 (*M)
	gesamt 7-9/10	Soziale Marktwirtschaft	soziale Sicherungssysteme	Modul 3 (*S)

4.15.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte finden sich hinsichtlich der Themen Diabetes und Krebs insbesondere in den Fächern Biologie, Chemie und Physik. Weitere Bezugsmöglichkeiten finden sich in unterschiedlichen Fächern bei den Themen Gesundheitssystem, Medienkompetenz und Prävention.

4.15.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberstufe 10/11-12/13	Struktur und Funktion	Stammzellentherapie	Modul 2 (*K)

	Oberstufe 10/11-12/13	Variabilität und Angepasstheit	Mutagene, Mutationsarten, Reparaturmechanismen für DNA- Schäden, Gentechnik	Modul 2 (*K)
--	--------------------------	-----------------------------------	---	--------------

4.15.4.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
	Oberstufe 10/11-12/13	Biomoleküle	biochemische Aspekte von Gesundheit und Ernährung	Modul 1 (*E)
↓ -	Oberstufe 10/11-12/13	Chemie der funktionalen Stoffe und Materialien	Chemie und Medikamente (exemplarische Betrachtung einer Arzneimittelgruppe, Giftigkeit, Dosierung, Überdosierung, Wirkort und Applikationsweg)	Modul 2 (*K *D)

4.15.4.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	Oberstufe 10/11-12/13	Sachtexte	Sachtexte	allgemein
	Oberstufe 10/11-12/13	Audiovisuelle und elektronische Medien	audiovisuelle und elektronische Medien	allgemein

4.15.4.4 Philosophie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	Oberstufe EP	Der Mensch in der Spannung zwischen Selbstbild und Fremdbild	Selbstbestimmung, Selbstbewusstsein	Modul 1
	Oberstufe QP	Die Auseinandersetzung mit dem Tod	Auseinandersetzung mit dem Tod	Modul 2 (*K) Modul 3

4.15.4.5 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ -	Oberstufe 10/11-12/13	Wellen	Spektren	Modul 1 (*UV)
	Oberstufe 10/11-12/13	Quanten	Röntgenstrahlung	Modul 2 (*K)

4.15.4.6 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberstufe 10/11-12/13	Themenbereich 1: Sportliches Training und seine biologischen Grundlagen	Auswirkungen von Training auf den menschlichen Organismus, Einführung in die Sportbiologie (Ernährung, Gesundheit und Wohlbefinden)	Modul 1 (*B *E) Modul 3
	Oberstufe 10/11-12/13	Themenbereich 4: Die Rolle des Sport in der Gesellschaft	Sport und Gesundheit (Gesundheit und gesundheitliche Risiken unserer Zeit, Gesundheitsbewusstsein und Lebensgewohnheiten, Gesundheitsförderung, Prävention und Rehabilitation)	Modul 1 Modul 3

4.15.4.7 Wirtschaft/Politik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Oberstufe QP	Q2.2: Die Zukunft des Sozialstaates	soziale Sicherungssysteme in der Bundesrepublik Deutschland	Modul 3 (*S)

4.16 Thüringen

4.16.1 Allgemeine Informationen

Das Schulsystem in Thüringen setzt sich bei den weiterführenden allgemeinbildenden Schulen aus der Gemeinschaftsschule, der Regelschule, der Gesamtschule und dem Gymnasium zusammen. Die **Gemeinschaftsschule** umfasst die Jahrgangsstufen 1 bis 12 und ermöglicht ein längeres gemeinsames Lernen bis mindestens Klassenstufe 8. Es können sämtliche Schulabschlüsse erworben werden, wobei das Abitur nach Klassenstufe 12 erworben wird. In der **Regelschule** werden die Schülerinnen und Schüler von der 5. bis zur 12. Jahrgangsstufe unterrichtet. Neben dem Hauptschulabschluss bzw. dem qualifizierenden Hauptschulabschluss nach Klassenstufe 9, können die Schülerinnen und Schüler die Schule nach zehn Schuljahren auch mit dem Realschulabschluss beenden. In der **Gesamtschule** werden die Schülerinnen und Schüler von der 5. bis zur 13. Jahrgangsstufe unterrichtet. Es können auch hier sämtliche Schulabschlüsse erworben werden. Das **Gymnasium** führt die Schülerinnen und Schüler in zwölf Schuljahren zum Abitur.

Hinweis: Grundlage des Unterrichts an Gemeinschaftsschulen und Gesamtschulen sind die Lehrpläne für den Erwerb des Hauptschule- und Realschulabschlusses (Lehrpläne Regelschule) bzw. für den Erwerb der allgemeinen Hochschulreife (Lehrpläne Gymnasium).

4.16.2 Orientierungsstufe

Konkrete Anknüpfungspunkte zu fachlichen Themen finden sich in den Lehrplänen der Orientierungsstufe im Fach Biologie. Darüber hinaus bieten die Fächer Deutsch und Ethik weitere Bezugsmöglichkeiten.

4.16.2.1 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ —	Regelschule 5/6	Texte rezipieren	Lesestrategien anwenden, Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen, verschiedene Medienarten und Medienprodukte nutzen	allgemein
	Regelschule 5/6	Texte produzieren	sachlich gestaltend sprechen (Kurzvortrag)	allgemein
	Regelschule 5/6	Schreiben	appellierend, argumentierend und informierend schreiben	allgemein
↓ —	Gymnasium 5/6	Texte rezipieren	Lesestrategien anwenden, Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen, verschiedene Medienarten und Medienprodukte nutzen	allgemein
	Gymnasium 5/6	Texte produzieren	sachlich gestaltend sprechen (Kurzvortrag)	allgemein
	Gymnasium 5/6	Schreiben	appellierend, argumentierend und informierend schreiben	allgemein

4.16.2.2 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 5/6	Der Schüler in seiner Individualität und Persönlichkeitsentwicklung - Ich	eigenen Mediengebrauch beschreiben, Gefahren eines unkritischen Mediengebrauchs reflektieren	Modul 3 (*M)
↓ –	Gymnasium 5/6	Der Schüler in seiner Individualität und Persönlichkeitsentwicklung - Ich	eigenen Mediengebrauch beschreiben, Gefahren eines unkritischen Mediengebrauchs reflektieren	Modul 3 (*M)

4.16.2.3 Mensch – Natur – Technik (MNT)

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 5/6	Ernährung der Wirbeltiere	Bedeutung der Ernährung (inkl. Experimente)	Modul 1 (*E)
	Regelschule 5/6	Gesunderhaltung unseres Körpers	Vorbeugung von Haltungsschäden, gesundheitsfördernde Ernährung, Verzicht auf Rauchen, Alkohol- und Drogenkonsum, Hautschutz	Modul 1 (*B *E *R *UV)
	Regelschule 5/6	Sexualität und Entwicklung	Sexualität	Modul 1 (*HPV)
↓ –	Gymnasium 5/6	Ernährung der Wirbeltiere	Bedeutung der Ernährung (inkl. Experimente)	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 5/6	Gesunderhaltung unseres Körpers	Vorbeugung von Haltungsschäden, gesundheitsfördernde Ernährung, Verzicht auf Rauchen, Alkohol- und Drogenkonsum, Hautschutz	Modul 1 (*B *E *R *UV)
	Gymnasium 5/6	Sexualität und Entwicklung	Sexualität	Modul 1 (*HPV)

4.16.3 Mittelstufe

Anknüpfungspunkte finden sich in zahlreichen Fächern, wobei die fachliche Schwerpunktsetzung zu den Themen Krebs und Diabetes in den Fächern Biologie sowie dem Wahlpflichtfach Naturwissenschaft, Physik und Technik erfolgt. Darüber hinaus bieten sich Anknüpfungspunkte zu den Themenschwerpunkten Prävention, Gesundheitssystem und Medienkompetenz.

4.16.3.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 7/8	Gesunderhaltung des menschlichen Körpers	Prävention sexuell übertragbarer Krankheiten, Maßnahmen zur Gesunderhaltung (Bewegung und bedarfsangepasste Ernährung, Vermeidung einer Fehlernährung, Verzicht auf Rauchen)	Modul 1 (*HPV *E *B *R)
	Regelschule 10	Die DNA – Grundlage der Merkmalsausprägung	Nutzung gentechnisch veränderter Bakterien zur Produktion von Medikamenten am Beispiel von Humaninsulin	Modul 2 (*D)
↓ –	Gymnasium 7/8	Gesunderhaltung des menschlichen Körpers	Prävention sexuell übertragbarer Krankheiten, Maßnahmen zur Gesunderhaltung (Bewegung und bedarfsangepasste Ernährung, Vermeidung einer Fehlernährung, Verzicht auf Rauchen)	Modul 1 (*HPV *E *B *R)
	Gymnasium 9/10	Anwendungsbereiche der Genetik	Nutzung gentechnisch veränderter Bakterien zur Produktion von Medikamenten am Beispiel von Humaninsulin	Modul 2 (*D)

4.16.3.2 Chemie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 9/10	Alkohole und Carbonsäuren	gesundheitliche Gefahren von Alkoholen, persönliche und gesellschaftliche Folgen des Missbrauchs von Ethanol	Modul 1 (*E)
↓ –	Regelschule 10	Alkohole, Aldehyde und Carbonsäuren	Wirkung von Ethanol („Alkohol“) als Genussmittel und Suchtmittel	Modul 1 (*E)

4.16.3.3 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 7-10	Texte rezipieren	Lesestrategien anwenden, Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen, verschiedene Medienarten und Medienprodukte nutzen	allgemein
	Regelschule 7-10	Texte produzieren	sachlich gestaltend sprechen (informierender Kurzvortrag)	allgemein
	Regelschule 7-10	Schreiben	appellierend, argumentierend, untersuchend und informierend schreiben, Medienprodukte kriterienorientiert gestalten	allgemein

↓ –	Gymnasium 7-10	Texte rezipieren	Lesestrategien anwenden, Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen, verschiedene Medienarten und Medienprodukte nutzen	allgemein
	Gymnasium 7-10	Texte produzieren	sachlich gestaltend sprechen (informierender Kurzvortrag)	allgemein
	Gymnasium 7-10	Schreiben	appellierend, argumentierend, untersuchend und informierend schreiben, Medienprodukte kriterienorientiert gestalten	allgemein

4.16.3.4 Ethik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 7/8	Der Schüler in seiner Individualität und Persönlichkeitsentwicklung – Ich	Möglichkeiten und Risiken bei der Gestaltung des Lebens, z.B. Gesundheit	Modul 1 Modul 3
↓ –	Gymnasium 7/8	Der Schüler in seiner Individualität und Persönlichkeitsentwicklung – Ich	Möglichkeiten und Risiken bei der Gestaltung des Lebens, z.B. Gesundheit	Modul 1 Modul 3

4.16.3.5 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 10	Radioaktivität	Strahlenschutz	Modul 2 (*K)
↓ –	Gymnasium 10	Radioaktivität	Strahlenschutz	Modul 2 (*K)

4.16.3.6 Sozialkunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 7/8	Leben in der Gesellschaft	Merkmale verschiedener Medienarten, Medienprodukte aus Bildern, Texten, Grafiken und Filmen erstellen, Bedeutung von Sozialisationsinstanzen (z.B. Peer Group)	Modul 1 Modul 3 (*M)

4.16.3.7 Sozialwesen

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 7/8	Schule als soziales Umfeld	Gruppendruck	Modul 1
	Regelschule 9/10	Erwachsenwerden	Werte, Rolle, Peers und Jugendkultur	Modul 1

4.16.3.8 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 9/10	Lernbereich Gesundheit und Fitness	psychosoziale Gesundheitsressourcen, Vorbeugung von Gesundheitsrisiken, Förderung von körperlichem, psychischem und sozialem Wohlbefinden	Modul 1
	Regelschule 9/10	Lernbereich Gesundheit und Fitness	psychosoziale Gesundheitsressourcen, Vorbeugung von Gesundheitsrisiken, Förderung von körperlichem, psychischem und sozialem Wohlbefinden	Modul 1

4.16.3.9 Wahlpflichtfach Gesellschaftswissenschaften

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 9/10	Konsumverhalten und Lebensstile	Zusammenhänge von Konsum und Gesundheitsförderung oder -gefährdung	Modul 1 Modul 3

4.16.3.10 Wahlpflichtfach Naturwissenschaft und Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium 9/10	Lebensmittel	Nahrungsmittel, Trinkwasser und Genussmittel, Lebensmittelbestandteile, Brennwert, Nachweis einzelner Lebensmittelbestandteile, Regeln für die gesunde Ernährung	Modul 1 (*E)
	Gymnasium 9/10	Arzneimittel	Begriff Arzneimittel, Beispiele für Arzneimittel und Anwendungsgebiete, symptombezogene und ursachenbezogene Wirkungen von Arzneimitteln	Modul 2

	Gymnasium 9/10	Mensch und Medizintechnik	Blutzucker, Blutzuckermessung, physikalische Grundlagen eines ausgewählten bildgebenden Diagnoseverfahrens und technische Umsetzung, Nuklearmedizin (Radiopharmaka)	Modul 2 (*D *K)
	Gymnasium 9/10	Sinnesorgane, Wahrnehmung und technische Sensoren	Schutz der Sinnesorgane	Modul 1 (*UV)

4.16.3.11 Wirtschaft-Recht-Technik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule 9/10	Pflichtabgaben aus dem Arbeitnehmereinkommen	Sozialversicherungen (Krankenversicherung)	Modul 3 (*S)

4.16.4 Oberstufe

Fachliche Anknüpfungspunkte finden sich hinsichtlich der Themen Diabetes und Krebs insbesondere in den Fächern Biologie und Physik. Weitere Bezugsmöglichkeiten finden sich in unterschiedlichen Fächern bei den Themen Gesundheitssystem, Medienkompetenz und Prävention.

4.16.4.1 Biologie

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium EP	Bedeutung und Anwendung genetischer Erkenntnisse	Erzeugung gentechnisch veränderter Bakterien (Prinzip des Gentransfers) beschreiben und deren Nutzung zur Medikamentenproduktion am Beispiel des Humaninsulins	Modul 2 (*D)
	Gymnasium QP	Neurobiologie	Hormone als Informationsüber- träger, Zusammenwirken von Hormonen bei der Steuerung und Regelung von Körpervorgängen (Blutzuckerregulation)	Modul 2 (*D)
	Gymnasium QP	Genetik, Immunbiologie und Evolution	Antikörper, Immunsystem	Modul 1 (*HPV)

4.16.4.2 Deutsch

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium EP/QP	Texte rezipieren	Lesestrategien anwenden, Sach- und Gebrauchstexte lesen, erschließen und verstehen, verschiedene Medienarten und Medienprodukte nutzen	allgemein
	Gymnasium EP/QP	Texte produzieren	sachlich gestaltend sprechen (informierender Kurzvortrag)	allgemein
	Gymnasium EP/QP	Schreiben	appellierend, argumentierend, untersuchend und informierend schreiben, Medienprodukte kriterienorientiert gestalten	allgemein

4.16.4.3 Physik

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium EP	Radioaktivität	Strahlenschutz	Modul 2 (*K)
	Gymnasium QP	Optik	Einordnung der Farben des sichtbaren Bereichs und weiteren Wellenlängenbereichen des Lichts in das elektromagnetische Spektrum	Modul 1 (*UV)

4.16.4.4 Sozialkunde

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Gymnasium QP	Individuum und Gesellschaft	Chancen und Risiken neuer Medienangebote (z.B. social networks)	Modul 3 (*M)
	Gymnasium QP	Sozialstruktur und sozialer Wandel	System der sozialen Sicherung	Modul 3 (*S)

4.16.4.5 Sport

Anknüpfungspunkte finden sich, bezüglich der inhaltsbezogenen Kompetenzen, im Bildungsplan in folgenden Themenfeldern:

L	Schulart	Themenfeld	Anknüpfungspunkt	Modul
↓ –	Regelschule EP/QP	Lernbereich Gesundheit und Fitness	psychosoziale Gesundheitsressourcen, Vorbeugung von Gesundheitsrisiken, Förderung von körperlichem, psychischem und sozialem Wohlbefinden	Modul 1

5 Literatur

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2018¹): Die Mittelschule in Bayern. Internet: <https://www.km.bayern.de/eltern/schularten/mittelschule.html> (03.01.2019).

Bayerisches Staatsministerium für Unterricht und Kultus (2018): Die Mittelschule in Bayern. Internet: <https://www.km.bayern.de/eltern/schularten/gymnasium.html> (03.01.2019²).

Der Ministerpräsident des Landes Schleswig-Holstein (2019): Schulsystem. Internet: <https://www.schleswig-holstein.de/DE/Themen/S/schulsystem.html> (25.02.2019).

Freie und Hansestadt Hamburg (2011): Bildungsplan Stadtteilschule – Jahrgangsstufe 5-11. Aufgabengebiete. Internet: <https://www.hamburg.de/contentblob/2372700/39806d625c1b4e86f03af5424443454/data/aufgabengebiete-sts.pdf> (04.01.2018).

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (2015): Teil B. Fachübergreifende Kompetenzentwicklung. Internet: https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/rahmenlehrplaene/Rahmenlehrplanprojekt/amtliche_Fassung/Teil_B_2015_11_10_WEB.pdf (04.01.2018).

Ministerium für Bildung und Kultur (2018): Zwei-Säulen-Modell: Gymnasium und Gemeinschaftsschule. Internet: <https://www.saarland.de/174750.htm> (17.01.2019).

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern (2004): Rahmenplan Gesundheitserziehung. Internet: <https://www.bildung-mv.de/downloads/Gesundheitserziehung.pdf> (11.01.2019).

Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern (2018): Schulsystem. Internet: <https://www.regierung-mv.de/Landesregierung/bm/Bildung/Schule/Schulsystem-im-%C3%9Cberblick/> (11.01.2019).

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2016¹): Bildungsplan 2016 – Lehrerbegleitheft. Internet: http://www.bildungsplaene-bw.de/site/bildungsplan/get/documents/lbw/export-pdf/depot-pdf/ALLG/BP2016BW_ALLG_LBH.pdf (27.12.2018).

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2019¹): Prävention und Gesundheitsförderung (PG). Internet: http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/Startseite/BP2016BW_ALLG/BP2016BW_ALLG_LP_PG (15.03.2019).

Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (2019²): Einführung in den Bildungsplan 2016. Internet: <http://www.bildungsplaene-bw.de/Lde/LS/BP2016BW/ALLG/EINFUEHRUNG> (15.05.2019).

Ministerium für Schule und Weiterbildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2017): Rahmenvorgabe Verbraucherbildung in Schule. Internet: https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/upload/klp_gs/vb/Rahmenvorgabe_Verbraucherbildung_PS_SI_2017.pdf (14.01.2019).

Niedersächsisches Kultusministerium (2019): Qualitätsmerkmal 5.2: Schuleigenes Curriculum. Internet: https://www.mk.niedersachsen.de/startseite/schule/schulqualitaet/orientungsrahmen/bildungsangebote_und_anforderungen/schuleigenes_curriculum/qualitaetsmerkmal-52-schuleigenes-curriculum-128776.html (04.04.2019).

- Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung (2015): LehrplanPLUS – konkret. Internet: http://www.isb.bayern.de/download/15913/isb_lehrplanplus_handreichung.pdf (27.12.2018).
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (2019¹): Oberschule. Internet: <https://www.schule.sachsen.de/164.htm> (18.01.2019).
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus (2019²): Gymnasium. Internet: <https://www.schule.sachsen.de/165.htm> (18.01.2019).
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2004): Bildungsstandards im Fach Biologie für den Mittleren Schulabschluss. Beschluss vom 16.12.2004. Internet: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2004/2004_12_16-Bildungsstandards-Biologie.pdf (15.03.2019).
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2012): Empfehlung zur Gesundheitsförderung und Prävention in der Schule. Internet: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2012/2012_11_15-Gesundheitsempfehlung.pdf (15.03.2019).
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2017): Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland 2015/2016. Internet: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Eurydice/Bildungswesen-dt-pdfs/dossier_de_ebook.pdf (14.03.2019).
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2019¹): Statistische Veröffentlichungen der Kultusministerkonferenz. Internet: https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/SKL_2017_Dok_21_7.pdf (14.03.2019).
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2019²): Aufgaben der Kultusministerkonferenz. Internet: <https://www.kmk.org/kmk/aufgaben.html> (15.03.2019).
- Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland (2019³): Bildungsstandards der Kultusministerkonferenz. Internet: <https://www.kmk.org/themen/qualitaetssicherung-in-schulen/bildungsstandards.html> (14.03.2019).